

Описание

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с № 16 муниципального образования Тимашевский район

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 16, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 80% от общего объема программы.

АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.	<i>Парциальная программа «Кубанскому роду нет перевода» Под ред./ Гutowой Е.В. - МБДОУ д/с № 16, 2021 Реализуется педагогами ДОУ на всех возрастных группах во всех помещениях и на территории ДОУ. Дополняет образовательные области: «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим), «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка, рисование, лепка), «Социально-коммуникативное развитие» (Моральные и нравственные качества), «Речевое развитие» (Развитие речи), «Физическое развитие» (Физическая культура). Составляет, примерно 15 % от общего объема Программы</i>

	<p><i>«Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. – М.: Вита-Пресс, 2019. Углубляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшей и подготовительной группы. Составляет примерно 5% от общего объема Программы</i></p>
--	---

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

АОП реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

АОП_ рассчитана на пребывание ребенка в старшей компенсирующей группе (один год), с переходом в подготовительную компенсирующую группу на один год, создавалась для детей (со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития) с тяжелыми нарушениями речи.

В компенсирующих группах коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

МБДОУ д/с № 16 допускает возможность применения при реализации Программы использование дистанционных образовательных технологий с детьми старше 5 лет, при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций (в том числе неблагоприятной эпидемиологической ситуации) введение режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при наличии необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических условий, созданных непосредственно в МБДО д/с № 16, а также возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи реализации АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

Обязательная часть:

Цель АОП: Программы определена в соответствии с п.10.1. ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП содействует взаимодействию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП определены в соответствии с п.10.2.ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель реализации парциальной программы «Казачьему роду нет перевода»: создание условий для формирования у дошкольников ценностей культурно-исторического наследия родного края и чувства сопричастности на основе приобщения к казачьему укладу жизни и традициям казачества.

Задачи реализации программы:

1. формирование у старших дошкольников начального представления о кубанском казачестве, о родном крае;
2. расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе и пр. путем систематического интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества;
3. воспитание уважения и любви к родному краю, к его прошлому и настоящему, гордости за его достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;
4. развитие речевой и музыкальной культуры средствами регионального фольклора;
5. обучение детским народным кубанским играм через воспитание чувства любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;

Цель реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий:
труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений; заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам,

управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.

способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

активизировать коммуникативную деятельность детей;

стимулировать интерес к изучению мира финансов;

сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

способствовать повышению ответственности и самоконтроля и качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, особенностей развития детей с ТНР

ДОУ является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

- материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР:

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи взаимодействия с родителями				
Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установление партнерских отношений	Вовлечение родителей в образовательный процесс

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- возрастосообразность;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- открытость;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.