

ПРИНЯТА:
педагогическим советом МБДОУ д/с № 16
Протоколом от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ д/с № 16
от 31.08.2023г. № 152

СОГЛАСОВАНА:
совет родителей МБДОУ д/с № 16
Протокол от 31.08.2023г. № 1

**АДАптированная
образовательная программа
дошкольного образования
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 16 муниципального образования
Тимашевский район**

адрес: 352733 Россия, Краснодарский край,
Тимашевский район, х.Беднягина
ул. Школьная 7
телефон/факс: 8 (86130) 31335
**электронный
адрес:** mdou16zakupki@mail.ru
сайт: <http://doy16.ru/>

2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации АОП, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения АОП	23
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	25
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44
2.6	Программы коррекционно-развивающей работы	46
2.7	Рабочая программа воспитания	60
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	85
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.3.	Кадровые условия реализации АОП	88
3.4.	Финансовые условия	90
3.5	Материально-техническое обеспечение АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.6	Режим и распорядок дня	97
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	99
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация АОП	108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с № 16), (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся ТНР (далее – ФАОП ДО).

АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми компенсирующих групп ДОУ. (ТНР старшая, ТНР подготовительная). Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Парциальная программа «Кубанскому роду нет перевода» Под ред./ Гутовой Е.В. - МБДОУ д/с № 16, 2021</i> <i>Реализуется педагогами ДОУ с детьми групп компенсирующей направленности (ТНР старшая, ТНР подготовительная) во всех помещениях и на территории ДОУ.</i> <i>Дополняет образовательные области:</i> <i>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим), «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка, рисование, лепка), «Социально-коммуникативное развитие» (Моральные и нравственные качества), «Речевое развитие» (Развитие речи), «Физическое развитие» (Физическая культура).</i> <i>Составляет, примерно 15 % от общего объема Программы</i></p>
	<p><i>«Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. – М.: Вита-Пресс, 2019.</i> <i>Углубляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшей и подготовительной группы. Составляет примерно 5% от общего объема Программы</i></p>

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 16

Место нахождения:

юридический адрес: 352733, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Беднягина, ул. Школьная, 7, тел./факс 8 (86130) 3-13-35

-фактический адрес: 352733, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Беднягина, ул. Школьная, 7, тел./факс 8 (86130) 3-13-35

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольная образовательная организация.

Тип - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 19.03.2015 года № 326.

-**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 04437 серия 23Л01 № 0000223 от 16.07.2012 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

(Зарегистрирован 31.08.2020г. № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н (ред. от 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

(Зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

АОП разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 16 в составе: заведующего – Ковалёвой И.Н.; старшего воспитателя – Гутовой Е.В.,

воспитателей Марцун Л.Б.; Демьянченко Н.Н.; представителя «Совета родителей» Худяковой Е.А..

Режим работы ДОУ – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение двух лет пребывания детей в ДОУ от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

МБДОУ д/с № 16 допускает возможность применения при реализации Программными использование дистанционных образовательных технологий с детьми старше 5 лет, при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций (в том числе неблагоприятной эпидемиологической ситуации) введение режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при наличии необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических условий, созданных непосредственно в МБДО уд/с № 16, а также возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников **

Цели и задачи реализации АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

Обязательная часть:

Цель АОП: Программы определена в соответствии с п.10.1. ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП содействует взаимодействию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

**Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Задачи АООП определены в соответствии с п.10.2.ФАОП ДО:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель реализации парциальной программы «Казачьему роду нет перевода»: создание условий для формирования у дошкольников ценностей культурно-исторического наследия родного края и чувства сопричастности на основе приобщения к казачьему укладу жизни и традициям казачества.

Задачи реализации программы:

1. формирование у старших дошкольников начального представления о кубанском казачестве, о родном крае;

2. расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе и пр. путем систематического интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества;

3. воспитание уважения и любви к родному краю, к его прошлому и настоящему, гордости за его достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;

4. развитие речевой и музыкальной культуры средствами регионального фольклора;

5. обучение детским народным кубанским играм через воспитание чувства любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;

Цель реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации:

Образовательные:

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

раскрыть взаимосвязь понятий:

труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

подготовить к принятию своих первых финансовых решений; заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.

способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

активизировать коммуникативную деятельность детей;

стимулировать интерес к изучению мира финансов;

сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

способствовать повышению ответственности и самоконтроля и качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП:

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта АОП построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- позитивная социализация ребенка
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество ДООУ с семьей
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

АОП основывается на следующих специфических принципах в обучении детей с ТНР (п.10.3.3 ФАОП ДО):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению

особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с [ФГОС ДО](#) АООП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АООП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АООП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП: [ФГОС ДО](#) и ФАООП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и

интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей, а так же семей воспитанников.

АОП основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

4. комплексно – тематический подход - соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5. компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

6. аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

7. личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

8. интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа, наряду с подходами, отраженными в обязательной части, дополнена подходами ПП «Кубанскому роду нет перевода» ДО:

-этно - педагогической целесообразности – предполагает воспитание дошкольника в соответствии с этнической культурой семьи/места проживания и культурой казачества, а также приобщения к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но прежде всего - знающего свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык.

Принципы ПП «Кубанскому роду нет перевода» соответствуют обязательной части Программы.

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2.Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР

ДОУ является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры

Количество групп и предельная наполняемость

В ДООУ функционируют 6 групп. Из них: 5 общеразвивающей направленности (реализация ОП ДО) и 1 группа компенсирующей направленности (реализация АОП ДО) (в зависимости от комплектования, их может быть как одна, так и две группы).

Программа рассчитана на пребывание ребенка в старшей на компенсирующей группе (один год), с переходом в подготовительную компенсирующую группу на один год, создавалась для детей (со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития) с тяжелыми нарушениями речи.

В компенсирующих группах коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

На 01.09.2023г. обучающиеся ТНР старшей группы переведены в ТНР подготовительной группы.

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
ТНР подготовительная	компенсирующей направленности	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	1	10

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Для реализации программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых,

растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения фонетической стороны речи (большая недостаточность слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и Фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т' -с-с' -ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся неспособности ребенка удерживать в В В памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, психических функций, психической активности. высших

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического фонетико- и Фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с **моторной алалией** (по Р.Е.Левиной). Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия - отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон Коры головного мозга Во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи). Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тябах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с **дизартрией** (по Е.Ф.Архиповой) Дизартрия это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем В разной степени нарушаются общая моторика и Тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Дети старшего шестого года жизни стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца

малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.д.) это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В старшем дошкольном возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Дети седьмого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них составит труда не сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семьдесят тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25-30 мин вместе со взрослым. Дети этого возраста уже способны действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Данный возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения создание и воплощение замысла начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать ПО предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать На позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства отношения, различные И эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется проявления качество злом. музыкальной деятельности. Творческие становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

АОП рассчитана на пребывание ребенка в старшей компенсирующей группе (один год), с переходом в подготовительную компенсирующую группу (на один год), создавалась для детей (со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития) с тяжелыми нарушениями речи. Зачисление детей в группу происходит на основании обращения родителей (законных представителей) и рекомендаций районной ПМПК на срок обучения - 2 года.

В компенсирующих группах коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Речевая недостаточность при ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом

отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его

связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Кадровые условия. Реализация АОП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Прочий персонал
Заведующий - 1	Старший воспитатель – 1 Музыкальный руководитель – 1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог – 0,25 Воспитатели - 2	Помощники воспитателя – 1 Медицинская сестра диетическая - 1	Повар – 2 Кухонный рабочий – 0,5 Делопроизводитель - 1 Машинист по стирке белья- 1 Кладовщик – 1 Сторож - 3

Педагоги, участвующие в реализации АОП своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации АОП.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население хутора Беднягина составляет около 2 тыс. 692 человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В хуторе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 16 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения хутора. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями (преобладает мягко-континентальный климат; зимы теплые и недолгие; средняя температура января +11 градусов, июля + 28 градусов; лето продолжительное и жаркое; среднее годовое количество осадков – 740 мм; период температуры воздуха выше нуля: 9-10 мес.), что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно: вынести основную двигательную активность детей на прогулочные участки (круглогодично).

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением **трех** периодов:

- **первый период (холодный период):** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности в форме игровых ситуаций (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсией, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. В рамках отведенного времени педагог может организовать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

В связи с подготовкой к новогодним и рождественским праздникам с 22 декабря по 30 декабря игровые образовательные ситуации образовательной деятельности (занятия) не проводятся. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности.

- **второй период (холодный период):** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп занятия не проводятся. Занятия преимущественно осуществляются в ходе режимных процессов и самостоятельной деятельности детей. Педагогами групп осуществляется анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценка качества дошкольного образования ДООУ.

- **третий период (теплый период):** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту (в 1967г.), в групповую ячейку группы ТНР входят: игровое групповое помещение, спальное помещение, раздевалка, санузел, раздаточная (совмещенная с групповым помещением). В ДОУ имеются административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя, кабинет кладовщика, медицинский кабинет, гладильная, прачечная, пищеблок.

В МБДОУ д/с № 16 имеются вспомогательные помещения: физкультурный и музыкальный зал, комната ПДД, детская мини-библиотека, мини-музей «Казачья хата», «Ратная доблесть казака», творческая мастерская «Хутор мастеров». На территории ДОУ имеется метеостанция, тепличный комплекс, кубанское подворье, спортивная площадка, площадка с разметкой ПДД.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» АОП (п.3.5).

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации АОП ДО ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
	МКУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.	По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДОУ
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ «Центр развития образования»
	Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии

Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор о взаимодействии
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	Библиотека с/п Кубанец	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
	МБУК «ЦКСД Кубанец»	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии	Договор о взаимодействии
Казачество	<i>Районное Тимашевское казачье общество</i>	<i>Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии, конкурсы, трудовой десант</i>	<i>Договор о взаимодействии</i>
	<i>Беднягинское хуторское казачье общество</i>		<i>Договор о взаимодействии</i>

Взаимодействия ДОУ с социумом основано на следующих принципах:

- учета запросов общественности;
- принятия политики ДОУ партнерами;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОУ и партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения АОП


Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

ФАОП ДО, п/п	Возраст	QR –код
<u>10.4.3.3.</u>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Кубанскому роду нет перевода» на этапе завершения дошкольного образования сформированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

-проявляет познавательный интерес к окружающему миру, к истории кубанского казачества, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

-обладает начальными представлениями о себе, своей семье, хуторе/районе/крае/стране;

-имеет элементарный опыт нравственного поведения, милосердия, сострадания, толерантности;

-использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

Ребёнок к шести годам способен:

разбираться в значении базовых экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;

чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам;

научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;

освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.).

У ребёнка к семи годам сформировано умение:

ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);

освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Согласно п.10.5.1. ФАОП ДО АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);

-не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованием образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу

различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП предусмотрена п. 10.5.4. ФАОП ДО система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ОВЗ;

3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п.2.6 АОП.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП п.10.5.6. оценка качества образовательной деятельности по АОП:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему ДО на поддержку вариативных организационных форм ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразие условий Краснодарского края, г. Тимашевск

5) представляет собой основу для развивающего управления программами ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивающая тем самым качество основных образовательных программ ДО в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы ДО в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества п. 10.5.8. ФАОП ДО:

-диагностика развития ребенка ДО с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения

обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по АОП;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации АОП решает задачи п.10.5.9 ФАОП ДО:

- повышения качества реализации АОП;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП;

- задания ориентиров педагогическими работниками в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества ДО п.10.5.11 ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и др. условиях реализации АОП в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность ДО со стороны семьи;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов ДО;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогов ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества ДО ДОУ подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Все выше перечисленные виды деятельности способствуют определению результативности по выявлению освоения воспитанниками АОП, т.е. получения ожидаемого результата.

К формам подведения итогов по реализации содержания:

-парциальной программы «Казачьему роду нет перевода» относятся совместные виды деятельности, направленные на гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности, объединяющие всех участников образовательного процесса (воспитанники, родители (законные представители), педагоги, представители русской православной церкви (далее – РПЦ) и казачьего общества): выставки детско-родительского творчества; семейные и православные праздники/досуги, игровые и конкурсные программы; разработка и реализация совместных проектов; участие в сборе экспонатов для музеев ДОУ.

-парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» выступает определение уровня сформированности основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Оно позволяет педагогам установить, насколько развит начальный финансовый кругозор детей, как у них вырабатываются такие важные для жизни качества, как трудолюбие, уважение к себе, другим людям, своему и чужому труду, определить пути для формирования познавательной мотивации и создания комфортных условий для дальнейшего освоения основ финансовой грамотности. Подведение итогов проводится в форме игровых заданий, на этапе завершения пройденной темы на занятиях или во время индивидуальной или подгрупповой работы педагога с детьми, включает в себя систему оценивания широты полученных знаний детей с включением самоконтроля и самооценки выполненной работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть




Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях п.11.1. ФАОП.

При организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям (п.11.1 ФАОП): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, ДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки

разнообразие детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

ФАОП ДО, п/п	Образовательная область	QR - код
32.1.	Социально-коммуникативноеразвитие	
Методическое обеспечение		
<p>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет), - М.: Мозайка-Синтез, 2017г</p> <p>-В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы для дошкольников» - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</p> <p>-Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозайка-Синтез, 2014г</p>		
32.2.	Познавательное развитие	
Методическое обеспечение		
<p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду-М.: Мозайка-Синтез, 2018г.</p> <p>- С.Н. Николаева «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы подготовительная группа» - М.: Мозайка-Синтез, 2017г.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014.</p> <p>- О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме» Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2017г.</p> <p>-Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)»</p> <p>- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014г.</p>		

-Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» с детьми 4-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.		
32.3	Речевое развитие	
Методическое обеспечение		
-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.		
-О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет-Москва: ТЦ Сфера, 2010г.;		
- Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.		
-В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома (6-7 лет) – М.: Мозайка-Синтез, 2017г.;		
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
Методическое обеспечение		
-Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду М.: Мозайка-Синтез, 2016г.		
- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.		
-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день в подготовительной группе» Санкт-Петербург, 2015г.;		
-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. -М.: Мозайка-Синтез, 2018.		
32.5	Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	
Методическое обеспечение		
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.		
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.		
-Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез,		

Москва, 2014г., 2017г

-М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.

-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ПП «Казачьему роду нет перевода» отражено в соответствии с тематическими блоками ПП, с учетом пяти образовательных областей, которые разделены по уровням сложности и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений через разнообразные виды и формы детской деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»:

-формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств детей через ознакомление с историческим прошлым, явлениями общественной жизни в хуторе/ крае/ стране, семейными традициями;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания посредством ознакомления с культурой и бытом Кубанского казачества;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, создаваемых на основе традиционных кубанских ремёсел.

Направления «социально-коммуникативного развития», части формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с направлениями основной части Программы.

«Познавательное развитие»:

-закладывание духовно-нравственных основ гражданских качеств, формирующих представления о малой родине, о социокультурных ценностях народа на основе исторически сложившихся традиций и праздников; о многообразии народов, проживающих в крае, об особенностях природы Кубани; о человеке в истории и культуре кубанского казачества;

-воспитание уважения к традициям и обычаям кубанского казачества.

Направления «познавательного развития», части формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с направлениями основной части Программы.

«Речевое развитие»:

-формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира, произведений искусства, природы при ознакомлении с творчеством кубанских авторов.

Направления «речевого развития», части формируемой участниками образовательных отношений частично совпадают с направлениями основной части Программы и дополняется использованием произведений детской художественной литературы о Кубани, литературы Кубанских поэтов и писателей, детской православной литературы с включением христианских ценностей; осуществляется знакомство с историей Краснодарского края.

«Художественно-эстетическое развитие»:

-формирование элементарных представлений о традиционных видах искусства Краснодарского края;

-соприкосновение с народным православным творчеством;

-знакомство с особенностями церковного искусства иконописи и иконографии;

-формирование художественно-эстетического видения мира родного края, эмоционально-ценностного отношения к его культуре;

-приобщение к истокам народной культуры через народные праздники, обряды, традиции и фольклор своего народа.

Направления «художественно-эстетическое развитие», части формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с направлениями основной части Программы.

«Физическое развитие»:

-приобретение опыта в двигательной деятельности, а также выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, овладение народными казачьими подвижными играми;

-формирование начальных представлений о традиционных видах спорта на Кубани (конный спорт, футбол, лёгкая атлетика, бокс, борьба, плавание)

Направления «физическое развитие», части формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с направлениями основной части Программы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания ПП «Казачьему роду нет перевода» представлены в виде общих пособий для каждой возрастной группы, в которых содержание интегрировано в каждую

из пяти образовательных областей, в связи, с чем не представляется возможным отдельное их выделение:

Группы/Образовательные области	Методическое обеспечение
подготовительная группа	-Примерное содержание организации образовательной деятельности по Парциальной программе дошкольного образования «Казачьему роду нет перевода» для детей 6-7 лет 4-й год обучения (подготовительная группа)/ Авт.-сост.: Е.В. Гутова, Изд. МБДОУ д/с № 16, 2021.- 140 с.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка парциальной программы **«Азы финансовой культуры дошкольников»** составлено с учетом пяти образовательных областей и отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствующим возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО (стр.6).

Группы/Образовательные области	Методическое обеспечение
общая литература	<p>-Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Методические рекомендации для воспитателей (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий). М.: Вита-Пресс. 2019;</p> <p>-Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Мини-спектакли по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5-8 лет) , М.: Вита-Пресс. 2019;</p> <p>-Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Ситуативные задачи по финансовой грамотности для дошкольников, М.: Вита-Пресс. 2019;</p> <p>- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Игры для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры», М.: Вита-Пресс. 2019;</p> <p>-А.А. Смоленцева Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – М.: Детство-пресс, 2012. – 120с.</p> <p>-Т.А. Арефьева. Дети и деньги.- СПб.: Речь, 2006.-246с.- (Детская психология);</p> <p>-И.В. Липсиц. Удивительные приключения в стране Экономика.-М.: Вита-Пресс, 2011.-336с.</p>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР, специфики их образовательных программ, методических пособий, соответствующих принципам и целям.

Реализация АОП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целях ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психологического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогических работников и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации АОП осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми п.38 ФАОП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации АОП отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогами;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности.

В процессе приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагоги участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации АОП используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СП 1.2.3685-21.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации АОП, раскрытые в п. 2.3 АОП.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> -Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> -Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

		возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	--	--	--

При реализации АОП педагоги используют различные средства:
Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Отобраны следующие **способы (технологии, приемы):** здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология развивающего обучения, технология создания проблемной ситуации, технология проектной деятельности, развивающий диалог, образовательное событие, технология разноуровневого обучения, и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части ПП. «Кубанскому роду нет перевода» интегрируются с формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы дополняя их способами (технологиями):

в дошкольном возрасте		
(от 6 лет – до прекращения образовательных отношений)		
Музейная технология	Технология клубных часов	Технология творческих мастерских

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ПП «Азы финансовой культуры дошкольников» интегрируются с формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы дополняя их дополнительными тематическими позволяющими детям стать активными участниками учебного процесса: игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.

Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

-совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

-совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

-совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

-самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	(игровые образовательные ситуации) занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаляющие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам

			деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Игровые образовательные ситуации (занятия) проводятся только в 1 период реализации АОП.

В ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Тематические дни»		+	+	+	Еженедельно
«Детская библиотека»		+		+	Ежемесячно
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневно
«Целевые прогулки»	+		+	+	Еженедельно

Чтение художественной литературы и организация конструктивной деятельности дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы и дополнены следующими культурными практиками:

Название	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения

Виды			ая практика	практика	
«Хутор мастеров»	+	+	+	+	Еженедельно (во вторник)
«Экскурсия в музей»			+	+	Ежемесячно

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её

дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей: создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы

её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся ТНР являются:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты. В группах компенсирующей направленности для детей с ФФНР педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые и общие родительские собрания, мастер-класс, творческие мастерские, консультации, педагогические гостиные; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); официальный сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, видеосюжеты, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть

АОП коррекционной работы обеспечивает п.43.1 ФАОП ДО:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает п.43.4 ФАОП ДО:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

-различные формы просветительской и ее деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организованные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей

обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются п.43.7.ФАОП ДО:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР п.43.9. ФАОП ДО:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;

- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (3 часа в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов: п.43.9.2. ФАОП ДО.

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития возможности обучающихся. компенсаторные

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференцированной диагностики п.43.10 ФАОП ДО предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса (п.43.10.1.)
- обследование грамматического строя языка (п.43.10.2)
- обследование связной речи (п.43.10.3.)
- обследование фонетических и фонематических процессов (п.43.10.4.)

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

-первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

-вторая схема для обследования обучающихся с общеупотребительной речи;

-третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

-четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи п. 43.11. ФАОП ДО. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых

нарушений речи предлагаются рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития п.43.11.1. ФАОП ДО), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития п. 43.11.2. ФАОП ДО) предполагает несколько направлений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных возрастным ориентирам обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития п.43.11.3. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития п.43.11.4. ФАОП ДО).

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства Мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие Фонематическом недоразвитии (для детей нуждающихся В логопедической помощи при фонетико-подготовительных групп п.43.11.4.1. ФАОП ДО) предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р- 93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в ДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

В ДОУ заключен договор о сотрудничестве с Тимашевским филиалом ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования компенсирующих групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых: Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» (Москва, издательство «Владос», 2018г.) Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики берется согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде согласия от родителей, или не согласия на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребенка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк). В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение рассматривается в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает

собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОУ выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Промежуточная по мере необходимости.

П.45.12. ФАОП ДО Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится

педагогическими работниками (воспитателем, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (воспитателей, музыкального руководителя) (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории профессиональной или коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая Диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги- психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности. Наблюдения фиксируются в электронном/печатном виде, хранятся у педагогов группы. Формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, разработанная педагогами ДООУ (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по планированию и реализации образовательной деятельности ДООУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, раздел 3 «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации; (Москва 2023г.)

Примерный шаблон карты наблюдения за развитием ребенка
(старший возраст)

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития	Прим ечани
----------	---------------------------------	---	---------------

		Частот а проявл ения	самост оятель ность	инициа тивнос ть	
В области социально-коммуникативного развития					
	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;				
	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;				
	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;				
	отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника				
В области познавательного развития					
	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира				
	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования				
	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры				
	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости изображения В качестве счетного материала символические				
	Определяет времена года, части суток				
	Самостоятельно получает экспериментирует) новую информацию (задает вопросы				
В области речевого развития					

	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные				
	Умеет подбирать слова с противоположными и сходными значениям				
	Правильно употреблять основные грамматические формы слова				
	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждений) с соблюдением цельности и связанности высказывания, составляет творческие рассказы				
	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план). Осуществляет операции фонематического синтеза				
	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговый анализ и синтез слов (двухсложные с открытым, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, однозначных)				
	Правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом)				
В области художественно-эстетического развития					
	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности				
	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор				
	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам				
В области физического развития					
	Выполняет основные виды движений и упражнений по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнообразные и разнонаправленные движения				
	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе				

	спортивных упражнений				
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта				
	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)				

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной адаптированной программе. При анализе их проявления педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель) используют универсальные маркеры «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно» (+) означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (+-) означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-) означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагоги могут разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, изменения вносить своевременно в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития.

Запись, выгоды являются рабочими материалами (Методические рекомендации педагога и не подлежат проверке Министерства просвещения РФ по планированию и реализации образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФАОП ДО раздел 3 образования. «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации»: Москва 2023 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДООУ в сфере внедрения принципов бережливого управления и организации проектной деятельности (бережливые проекты).

ДОУ является участником краевого проекта «Бережливая Кубань». В ДОУ успешно используются методы и инструменты технологии бережливого управления (далее – БУ). Цель БУ – создание гибкого и эффективного управления, направленного на улучшение условий и качество предоставляемых услуг посредством сокращения потерь, повышение уровня функционирования внутренних процессов направленных на оптимизацию деятельности структурных подразделений.

Принимая во внимание то, что система образования имеет специфические особенности в отличии от производства, педагогами были изучены общие методы и подходы бережливого производства, выбраны универсальные, которые успешно могли бы быть интегрированы параллельно с педагогическими методами и приемами для решения образовательных задач и целей. Такие методы представлены в ДОУ, как систематизированные шаги и действия, которые успешно реализуются с помощью инструментов бережливого управления: «Доска задач (и/или «Канбан»», организация и реализация рабочего места «5S», информационные таблицы/схемы/алгоритмы, «визуальный менеджмент» и «визуальная навигация», «педагогический дизайн и/или клиентоориентированный дизайн». Данные инструменты бережливого управления активно используются:

- как взрослыми (административный состав, педагоги, вспомогательный персонал) в организации процессов профессиональной деятельности, а так же в создании условий безопасной, доступной и понятной окружающей среды;

- так и детьми в игровом пространстве центров предметно-развивающей среды и в игровой, продуктивной и творческой деятельности (визуализация в виде схем, алгоритмов действий, подсказок, правил, условных обозначений: посмотрел, вспомнил, повторил в действии).

С целью повышения профессиональной компетенции в сфере бережливого управления педагоги ДОУ активно принимали и принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, челленджах, форумах, вебинарах и иных мероприятиях; успешно транслируют опыт реализованных бережливых проектов внедряемых в ДОУ как на муниципальном уровне Тимашевского района, так и Краснодарского края.

Пройдены курсы повышения квалификации («Бережливое управление в образовательных организациях» 2 чел. в 2022г.; «Фабрика основных процессов» 2 чел. в 2023г.).

Заключены договора о сотрудничестве с МБОУ «Центр-детский сад № 217» муниципального образования г. Краснодар (от 26 мая 2023г.), МБДОУ д/с № 14 муниципального образования Тимашевский район (от 1 сентября 2022г.), в рамках которых осуществляется взаимодействие по улучшению качества предоставляемых услуг ДОУ.

Мониторинг бережливого управления, организуемый в ДОУ показал, что эффективность внедрения бережливого управления очевидна, у участников

образовательных отношений заложены основы бережливого мышления, в ряде процессов улучшено качество оказываемых услуг, повысилась удовлетворенность и эффективность организации образовательной деятельности ДОУ.

В 2023г. ДОУ готовится к партнерской проверке качества образца местного уровня, направленной на подтверждение уровня зрелости в применении методов и инструментов бережливого управления.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания (от 5 лет до прекращения образовательных отношений) формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и отражены в п. 49.2. ФАОП ДО



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и воспитательные задачи реализации парциальной программы «Кубанскому роду нет перевода»:

Цель: познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом.

Задачи:

- воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда;

- воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора;

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира;

- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Воспитательные задачи реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

*активизировать коммуникативную деятельность детей;
стимулировать интерес к изучению мира финансов;*

*сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
способствовать повышению ответственности и самоконтроля и качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;*

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Формирование представления о кубанском казачестве, уважения и любви к родному краю, к его прошлому и настоящему, гордости за его достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим</i></p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формировать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Расширять знания детей о родном хуторе/районе/крае; знакомить с историей возникновения, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и	

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Обучение детским народным казачьим играм через воспитания чувства любви к традиционной культуре средствами детского фольклора

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в ходе выполнения трудовых действий</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Формировать умение выражать себя в доступных видах и формах декоративно-художественного творчества</i>	

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения АООП

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ:

Уклад ДОУ (п.49.1.3 ФАОП ДО):

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия:	<p>Цель и смысл деятельности ДОУ: является создание самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p> <p>Миссия ДОУ: объединение усилий ДОУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОУ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинство и защиту его прав на свободу и развитие. 2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. 3. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. 4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. 5. Принцип безопасности жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. 6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения. <p>Принцип инклюзивного образования. Организация образовательного</p>

	<p>процесса, где все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж:</p>	<p>Внешний облик:</p> <p>-ДОУ является «казачьей образовательной организацией», в связи, с чем широко представлены изображение детей казака и казачки, как юных казачат на визитной карточке ДОУ, на баннерах, на стеновых панелях, как на здании, так и внутри;</p> <p>-<u>Эмблема</u> ДОУ представлена логотипом в виде красочного расписного рисунка детского домика, символизирующего здание детского сада. Рядом с домом и в окне изображены дети, держащие в руках разнообразные предметы: игрушечный мяч, книгу, кисть и палитру с красками, что символизирует возможность ребенка заняться своим любимым делом. Вокруг домика нанесено желтое широкое кольцо, которое обозначает безопасное, счастливое и радостное пребывание детей в детском саду. Кольцо сверху имеет красную надпись «Дом, где вам всегда рады», по низу кольца расположена красная волнистая лента в виде дорожки, тем самым подчеркивая, что детский сад, это место, где воспитанники, родители и посетители всегда будут желанными гостями ДОУ.</p> <p>Логотип размещен на официальном сайте учреждения, бейджах педагогов с указанием ФИО, печатных изданиях, презентационных материалах, информационных стендах и пр. в ДОУ;</p> <p>-официальный сайт и сообщество в ВКонтakte узнаваемы, по опросам родительской общественности. Они лаконичны, понятны, достаточно яркие, что делает их отличительными от др.образовательных организаций;</p> <p>-на территории ДОУ размещены тематические площадки: «Кубанское подворье», «Разметка ПДД», спортивная площадка, «Экологическая тропа» и др.</p> <p>Внутренний облик:</p> <p>- помещения ДОУ эстетичны и привлекательны, соответствуют целям дошкольного образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая его название;</p> <p>- в коридорах и на лестничных маршах частично представлена казачья тематика в виде игрового и познавательного пространства;</p> <p>- имеется несколько дополнительных помещений для повышения качества предоставляемых услуг: мини-музеи «Казачья хата», «Ратная доблесть казака»; «Детская библиотека»; «комната ПДД», творческая мастерская.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:</p>

<p>представителям), сотрудникам партнерам ДОУ:</p> <p style="text-align: center;">и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приветствуют детей и родителей первыми, выходя им навстречу; -обязательная часть приветствия – улыбка, на лицах сотрудников ДОУ; -педагог описывает события и ситуации по итогу дня, но не дает им оценки; -общение проходит в дружелюбной обстановке без повышения голоса, сочетая мягкий и эмоциональный тон; -уважительное отношение к личности воспитанника; -проявление заинтересованности к высказываниям собеседника; -умение видеть, слышать и понимать воспитанника, сопереживать ему; -уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -умение быстро и правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать правильное решение, выслушав обе стороны, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; -знание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; -соотношение внешнего вида статусу педагога детского сада. <p>Воспитатель по отношению родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение с родителями через любовь к детям на основе принятие детей такими, какие они есть; - беспокойство за детей, как и родитель; - общение с родителями по имени и отчеству; - обращение в родительских чатах и личных сообщениях уважительно, лаконично и конкретно; - умение расположить к себе; - умение похвалить ребенка при всех, о проблемах общаться только индивидуально; - умение слышать и слушать, не беседа второпях, на бегу; - предоставление возможности обсудить интересующий вопрос в удобное для обоих время, не забывая о находящихся рядом детях; - хранить персональные данные, полученная конфиденциальная информация от родителей не становится общим достоянием др. родителей, воспитанников, сотрудников; - если есть профессиональная необходимость делиться ей
<p>Ключевые правила ДОУ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принимаем ребенка таким, какой он есть, независимо от его внешних особенностей, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - Строим воспитательный процесс с учетом возрастных и

	<p>индивидуальных особенностей ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - В совместной деятельности со взрослым раскрываем личностный потенциал каждого ребенка; - Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса наравне со взрослым; - Соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОУ
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> -поднятие флага; -поздравление именинников и ветеранов; -участие в торжественной линейке МБОУ СОШ № 8; -принятие в казачата; -встреча с интересными людьми; -ежедневные приветствия на возрастных группах по выбору детей
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ:	<p>В ДОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флагштог; - «Сад Победы», «Аллея Славы», памятное место «Подвиг твой бессмертен!»; - мини-музеи «Казачья хата», «Ратная доблесть казака»; - игровые пространства выбора утреннего приветствия.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):	<p>Рядом с ДОУ расположен Благовещенский храм Пресвятой Богородицы; парковая зона; МБОУ СОШ № 8 («казачья образовательная организация»)</p>

Воспитывающая среда ДОУ:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> -распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимодействия людей в разных видах деятельности; -проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы; -анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; -воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умение договариваться, умение соблюдать правила;
--	---

	-воспитание способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); -поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним; -воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:	-поощрение проявления ребенком самостоятельности позиции «Я сам!»; -посильное участие в ситуации самообслуживания; -поддержание стремления к самостоятельности и самообслуживанию, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности; -посильное участие детей в ситуациях самообслуживания; -поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности; -воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования

Общности ДОУ (п.49.1.3.2 ФАОП ДО):

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)
-

профессиональное сообщества	профессионально-родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценность доверие, дружбы, ответственности и заботы.
Цель: создание условий для	Цель: вовлечение родителей в	Цель: равноправие и

раскрытия личностного потенциала ребенка	процесс воспитания ребенка	партнерство взрослого и ребенка
--	----------------------------	---------------------------------

Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непременно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задачи воспитания ДОУ: интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 АОП.

Формы совместной деятельности в ДОУ:

<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ</p>	<p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы</p>
<p>События ДОУ - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент</p>	<p>-проекты воспитательной направленности: «Казачий круг», «Мы помним, мы гордимся!», «Добрые дела» и др.;</p> <p>-праздники: «День Знаний», «День дошкольного работника», «День образования кубанского казачьего войска/Покров Пресвятой Богородицы/Принятие в юные казачата» (совмещенный праздник одной даты), «День матери», «День рождения Краснодарского края», «День пожилого человека», «День матери», «День матери казачки», «Рождество Христово», «Коляда, коляда!», «Крещение Господне», «Широкая масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Пасха на Кубани», «День Победы», «Выпускной» и др.;</p> <p>- общие дела: создание временных музейных экспозиций-выставок «Кубанский урожай», «Слава защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др, трудовой десант в парковую зону хутора, посылки солдатам, сбор макулатуры и т.д.;</p> <p>- ритмы жизни: проведение казачьего круга</p> <p>-режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном,</p>

	<p>использование заключок для привлечения внимания</p> <p>- свободная игра;</p> <p>- свободная деятельность детей.</p>
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в храм, в школу); - посещение Дома культуры с/п Кубанец; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Социокультурный контекст п.49.1.3.3.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Деятельности и культурные практики в ДОУ п.49.1.3.4.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью АОП.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

На уровне ДОУ (п.49.1.4. ФАОП ДО) не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со стандартом, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста (до прекращения образовательных отношений)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-м годам п.49.1.5.)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
-------------------------------	-----------------	-------------------


Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

эстетическое		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части АОП, в части реализации РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ п.49.2.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ (ТНР) в процессе реализации Программы воспитания п.49.2.8.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.АОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части АОП, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ п.49.3.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного процесса при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности п.49.3.1.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности, принципов воспитания ДО на уровень начального общего образования.


Воспитательная среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Строиться по трем линиям:

-«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагога»;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.	
--	---

События ДОО п.49.3.2.ФАОП ДО

Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий приуроченных к государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям. Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы являются: казачий совет, новости дня, которые проводятся в форме развивающего диалога; проекты воспитательной направленности, праздники, квесты, общие дела; режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); игры по инициативе детей: -свободная деятельность у детей.

Событием может быть не организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Организация предметно-пространственной среды:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Организация предметно-пространственной развивающей среды (п.49.3.3):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию использованию в воспитательном процессе.

В ДОО имеются:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Тимашевского района, <i>Герб х. Беднягина</i>
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Музей кубанского быта « <i>Казачья хата</i> », музей Славы « <i>Ратная доблесть казака</i> », центр игры в кубанском стиле, « <i>Казачье подворье</i> », макеты, куклы: казак и казачка, презентации, видеокolleкции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Информационные стенды, уголок эколята-дошколята, экологическая тропа, метеостанция, центр сортировки бытовых отходов, презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеокolleкции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Оборудованные центры разнообразные в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», коллекция творческих работ «Моя родословная», семейные фотографии воспитанников, портреты «Участников ВОВ», иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Оборудованные центры в группах, карты, схемы расположение важных объектов хутора, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеокolleкции, презентации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный и музыкальный залы, оборудованы спортивные комплексы на игровых участках, центры физкультуры и спорта в группах, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеокolleкции, иллюстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- «Центр труда», центры «Центр дежурства»презентации, видеокolleкции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Кадровое обеспечение п.49.3.4.

Должность	Функция
Старший воспитатель -1 Воспитатели -6 Музыкальный руководитель -1 Учитель-логопед -1 Педагог-психолог-0,25	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Воспитатели Музыкальный руководитель Учитель-логопед, педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Реализация АОП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Договор (заключается ежегодно)	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута

В целях эффективной реализации АОП ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане ДОУ)

В коррекционной группе обеспечена систематическая логопедическая помощь, модифицирована учебная программа, используются специальные дидактические пособия разработанные в соответствии с образовательными потребностями детей с ТНР.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники специалисты ДОУ:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ;
обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОУ;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Воспитатель, педагог-психолог:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- развитие фонематического слуха;
- автоматизация звуков;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;

-развитие координации движений

Музыкальный руководитель:

-постановка диафрагмально - речевого дыхания;

-развитие координации движений;

-музыкотерапия;

-развитие общей и мелкой моторики.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду

- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

-выполнение рекомендаций всех специалистов;

-закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников. Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОУ.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ п.49.3.5.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части АОП, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации АОП

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Успешная реализация АОП в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.51.3 ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части АОП.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды (далее – РППС) (далее ППРОС п.52)

Обязательная часть

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС п.52.) в ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДОУ учитывались:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС ДОУ в соответствии со Стандартом обеспечивает и гарантирует: п.52.1.

-охрану и укрепление физического психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях способностях, в том числе обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-при взаимодействии максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, также материалов. оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

-совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; с

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие определению в собственных целях, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки деле образования В воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Музыкальный и спортивный залы	Мультимедийный проектор, экран, телевизор

К сети Интернет подключены следующие помещения ДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет,

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет делопроизводителя, музыкальный зал.

В оснащении ППРОС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы и дополнены дополнительными помещениями и зонами на территории и в здании ДОУ:

-музей казачьего быта «Казачья хата» (в здании) и «Кубанского подворья» (на территории), где воспроизведена обстановка жилого казачьего помещения, двора и представлены подлинные предметы быта и прикладного искусства;

-музей «Ратной доблести казаков» (в здании), где представлена экспозиция, затрагивающая все аспекты истории казачества (славные традиции истории, где казаки проявили себя истинными патриотами Отечества; памятники архитектуры; образцы холодного оружия, одежды; полковые и наградные знамена, ордена и медали казаков; экспонаты, рассказывающие о значении лошади в жизни казаков и пр.);

-мини-библиотеку ДОО содержит раздел «Кубанские писатели - детям», где собраны литературные произведения детских писателей и поэтов Краснодарского края;

-в группах организованы краеведческие центры с фотографиями родного хутора, района, их природных достопримечательностей, карты родного края (с размещением значков-символов по мере изучения и реализации МОП ДО);

- в группах центры РППС наполнены атрибутами, пособиями, играми и пр. по кубановедению (например, центр «краеведения» - мини-макеты, карты России и Краснодарского края/района/хутора, тематические альбомы и открытки, иллюстрации, фото материалы, план - карта хутора; центр «физкультуры и спорта» - атрибутами для подвижных игр: мячи-арбузы, шапка-кубанка, деревянные и тканевые лошадки; центр «драматизации/театрализации» куклами: хороводница, на палочках, ростовыми в казачьих костюмах; центр «ряжения» - костюмами казаков и казачки; центр «книги» - литературой и иллюстрациями по кубановедению; центр «Творчества» - работами с Петриковской росписью, народной вышивкой, поделками из соломы, ракушек, плодов декоративной тыквы, сухих листьев, талаши, ивовых прутьев, семян, перьев птиц и др., природными материалами края, которые могут быть использованы детьми в своих творческих работах; центр «конструирования» - схемы-модели детского сада, школы и др. объектов хутора/района/края, изображения с достопримечательностями хутора/района/края помогают воплотить задуманное; и пр.);

-центр Символики (в холле ДОО) с размещением флагов, гербов, гимнов России и Кубани;

-разнообразный методический материал (методическая литература, демонстрационный и наглядный материал, видео материалы, аудиозаписи, фонотека, пособия, атрибуты и пр.), активно используются для полноценного «погружения» воспитанников в колорит малой Родины.

По коридорам, лестничным маршам имеются указатели и стрелки (на стенах), маркерная разметка (на полу), ведущая к дополнительным образовательным пространствам ДОУ, которые помогают быстро ориентироваться в пространстве, сокращать время передвижения не только воспитанников, но и родителей и гостей ДОУ. Центральный коридор дооснащен дидактическими игровыми материалами и пособиями обучающего компонента РППС, что помогает создать целостную образовательную среду ДОУ. Такой подход к РППС помогло разнообразить детскую игровую и образовательную деятельность, сократить время сбора на прогулку в групповом помещении, так как появилась возможность занять себя интересной деятельностью в коридорах ДОУ. Кроме этого нами были использованы вспомогательные и бросовые средства создаваемые самостоятельно педагогическим коллективом.

Это же игровое образовательное пространство используется родителями вместе с воспитанниками, когда они приходят в детский сад, в вечерние часы ухода домой, а также в часы ожидания при первичных посещениях ДОУ.

В ходе проведения праздничных мероприятий музыкальный зал и сопутствующие помещения наполняются элементами отражающими тематику мероприятия.

Важным условием при организации характеристики помещений для занятий по Программе (и/или предметно-развивающей среды ДОУ) является условие, чтобы воспитанники могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Поэтому РППС не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможность для проявления и, что особенно актуально, для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а потому и радостные для себя открытия.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

Реализация АОП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования повышения квалификации не реже одного раза

в три года за счет средств ДООУ (примерный план курсовой переподготовки педагогов ДООУ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В ДООУ функционирует Сетевая форма реализации программы по духовно-нравственному воспитанию.

Обучающиеся ДООУ участвуют в коллективных встречах с представителями учреждений, реализуемых в рамках взаимодействия Программы данных учреждений с учетом письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников на посещение во второй половине дня.

<i>Направление</i>	<i>Общественные организации, учреждения</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Основание</i>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<i>Воскресная школа духовно-просветительского центра преподобного Сергия Радонежского прихода храма Вознесения Господня г.Тимашевск</i>	<i>Коллективные посещения ДООУ в сопровождении педагогов и помощника благочинного Тимашевского Церковного округа по работе с дошкольниками учреждения иерея Алексея Затолокина</i>	<i>Договор взаимодействия</i>
	<i>Храм Благовещение Пресвятой Богородицы х. Беднягина Тимашевского района</i>	<i>Посещение ДООУ в рамках часа духовности</i>	<i>Договор взаимодействия</i>

<i>Сетевой партнер</i>	<i>Мероприятия на базе</i>	<i>Мероприятия, события, акции на базе партнера</i>	<i>цикличность</i>
<i>Воскресная школа духовно-просветительского центра преподобного Сергия Радонежского прихода храма Вознесения Господня г.Тимашевск</i>	<i>Театрализованная деятельность, Досуги, концерты</i>	<i>-</i>	<i>ежемесячно</i>
<i>Храм Благовещение Пресвятой Богородицы х. Беднягина Тимашевского</i>	<i>Духовно-нравственные беседы («Мир-прекрасного творенья», «Рождество Пресвятой Богородицы», «Покров Пресвятой Богородицы», «Образ Ангела-хранителя», «Добродетели», «Добрые дела и люди» и др.)</i>	<i>Экскурсии в храм (Знакомство с внутренним устройством храма), «Особенности архитектуры</i>	<i>еженедельно</i>

<i>района</i>	<i>просмотр презентационного материала</i>	<i>храма», «Знакомство с иконами» и пр.)</i>	
---------------	--	--	--

3.4. Финансовые условия реализации Программы п.53.2.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 53.3 ФАОП ДО)

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие представлены на официальном сайте ДОУ (<https://doy16.ru/>).

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для организации игровых образовательных ситуаций (занятий) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, мастерских, игротек, экологических маршрутов (экологическая тропа) на территории ДОУ, музеев и др.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих, вносится корректировка, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Наполняемость РППС

Центр активности/пространство/модуль	наполнение
Центр познания	От 5 до 7 лет -Глобусы, карты, календари, макеты, открытки, коллекции, репродукции, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, часы; разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); -различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); предметы Домашнего обихода: карманные фонарики; часы (песочные, механические), будильники, -печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы; -печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; - тематические журналы в бумажном виде; «Центр познания» контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; - различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); -расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;
Центр экспериментальной деятельности	От 5 до 7 лет - Магниты, лупы, детские микроскопы, природные материалы, схемы, алгоритмы проведения опытов. игрушки И материалы для экспериментирования; предметы И приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); - приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые и микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; -магниты, технические игрушки: различные виды машин и др.; -материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; - альбомы для протоколирования и зарисовки наблюдений.
Центр математики	От 5 до 7 лет -Линейки, трафареты, - цифры, игры с цифрами, -наборы с магнитными цифрами, - разнообразный счетный материал (плоскостные предметные картинки, счетные палочки), - наборы геометрических фигур, - занимательный материал математического содержания: задачи-шутки, головоломки, ребусы, математические загадки, - логические игры, - блоки Дьенеша, «Центр математики» - палочки Кюизенера, · танграм. - модель часов
Центр театра	От 5 до 7 лет Обеспечивает решение задач активизации и творчества детей (режиссерские, театрализованные, музыкальные игры и импровизации); - Шумовые инструменты; - перчаточные куклы; -настольный театр; - пальчиковый театр; -театр на дисках; -плоскостной театр; -фетровый театр; «Центр театра» - ширмы; -простейшие декорации, в том числе изготовленные детьми -фетровый театр От 5 до 7 лет -Бумага различного формата, плотности, цвета и качества; - остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; -прозрачные контейнеры для хранения коллекций; -ножницы и клей; -карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их

	хранения; -кисти разных размеров, плоских и круглых; -пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок: -глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; -дидактические посвященные искусству и культуре. - краски, карандаши, фломастеры, трафареты, мелки акварельные,
Центр творческой мастерской	рулоны бумаги на штангах, схемы, шаблоны, алгоритмы смешивания красок: - салфетки для кистей и рук
Центр речевого развития	От 5 до 7 лет -Мнемотаблицы, -Наглядно-демонстрационный материал, -схемы последовательности составления рассказов; - речевые игры, кроссворды, ребусы, магнитная азбука» буквы на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; развития» -краски, карандаши, фломастеры, маркеры. От 5 до 7 лет - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей: журналы детские (для рассматривания, поиска информации); - портреты поэтов, писателей, материалы о художниках иллюстраторах;
Центр книги	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия		
КАРТОТЕКА ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК 3-7 лет ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ: времена года, дни недели, части суток Выпуск 48 3-7 лет	С.Ю. Кондратьева Е.А. Мышкина Л.В.Федотова	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
КАРТОТЕКА ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК 3-7 лет ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ: времена года, дни недели, части суток Выпуск 48 3-7 лет	С.Ю. Кондратьева Е.А. Мышкина Л.В.Федотова	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
ИГРАЙКА Грамотейка. Алфавит. Предметные картинки. Игры для обучения грамоте	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
Домашние ПРОПИСИ для дош-ков 4-7 лет	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

ВЕСЕЛАЯ АТРИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА 2 5-7 лет	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
ВЕСЕЛАЯ ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
ВЕСЕЛАЯ МИМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
Информационно-деловое освещение ДОО КАК НАУЧИТЬ ДОШ-КА ЧИТАТЬ Памятки для родителя	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Информационно-деловое освещение ДОО УЧИМСЯ ГОВАРИТЬ ПРАВИЛЬНО Рекомендации логопеда родителям дошкольников	Н.А. Червякова Л.П.Воронина	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дош-в ЗАГАДОЧНЫЕ КОРАБЛИКИ 5-7 лет	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)		
<p>1.Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p>2.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>3.Министерства образования и науки Краснодарского края http://www.edukuban.ru/</p> <p>4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/</p> <p>6.Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР) http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/</p> <p>7.Федеральный институт развития образования (ФИРО) https://firo.ranepa.ru/</p> <p>8.Институт развития образования Краснодарского края http://iro23.ru/</p> <p>9.Управление образования администрации МО Тимашевский район http://uo.timregion.ru/</p> <p>10.Электронный мониторинг развития образования https://www.edudata.ru/</p> <p>11. Федеральные информационно-образовательные порталы</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>12. Региональные информационно-образовательные ресурсы</p> <p>ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/</p>		
Образовательные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)		
<p>1.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/</p> <p>4. Электронный журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/</p> <p>5. Электронный журнал «Воспитатель ДОУ» https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/18265.html</p>		

6. Электронный журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/>

7. Сайт «Копилка воспитателя ДОУ» <http://doshkolata.ru/>

8. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

9. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>

10. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>

11. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

В электронных журналах «Воспитатель ДОУ», «Дошкольник», «Копилка воспитателя ДОУ» предназначенных для воспитателя ДОУ, где педагоги имеют возможность получить ценнейший опыт лучших ДОУ; с новейшими методическими рекомендациями, разработками игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Электронные журналы «Обруч», «Дошкольное образование», сайт работников образования «Наша сеть» предназначены для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Педагоги и специалисты ДОУ ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств. ДОУ имеет свою электронную почту mdoul6zakupki@mail.ru и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты ДОУ разработали сайт дошкольного учреждения <http://doy16.ru/>, где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и т.д.)

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозайка-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари русского языка на портале Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Методическое обеспечение	
2.	<i>-Наглядно – демонстрационный материал: Блок 1 «Край, в котором мы живем» Блок 2 «История моей казачьей семьи» Блок 3 «Быт, труд и традиции кубанского казачества» Блок 4 «Казачий кубанский фольклор» Блок 5 «Православие и казачество» Блок 6 «Казак – патриот» Блок 7 «Декоративно-прикладное искусство» Блок 8 «Памятники истории кубанского казачества» Блок 9 «Кубанские писатели – детям»</i>

Методическое обеспечение ПП «Азы финансовой культуры дошкольников»	
1	<i>Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников. – М.: Вита-Пресс, 2019; Художественная литература для организации финансовой грамотности в дошкольных учреждениях, – М.: Вита-Пресс, 2019;</i>
2	<i>Картинки «Профессии» Раскраски «Деньги»</i>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть

<u>5-6 лет</u>	<u>6 лет</u> до прекращения образовательных отношений
	

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДООУ для реализации обязательной части Программы.

ТНР подготовительная			
Песни:	Видеосюжеты (в	Видеофильм	Художественный

	методкабинете):	(методкабинет):	фильм (метод кабинет):
«Гармонь моя» (ансамбль народной песни «Родник»); «Колыбельная: Рябина. Рябина» (ансамбль народной песни «Лествица»); «Ой при лужке, при лужке»; «Кубанский хуторок»; «Казачьи песни: Казачья удаль. Спи младенец мой прекрасный (колыбельная). Го-го коза. Дуношшка-Любушка. Распрягайте, хлопцы коней. Ой, вы сени, мои сени.»; Фонограммы Кубанского казачьего хора на выбор педагога; «Детская песня сотворение мира»; «Сотворение мира. Начало»; «Величи душа моя Господа»; Гимны: «Кубани». «Кубанского казачьего войска»	«Вокально-хореографическая композиция «Проводы казаков на службу» (хор Краснодарской филармонии им. Пономаренко и Государственного концертного ансамбля танца и песни «Кубанская казачья вольница» (фрагмент «Казачья удаль»); «Смена караула у вечного огня в мемориальном сквере г.Тимашевск»	«Памятник Екатерине 2» (отрывок); «Знакомьтесь, Краснодар!» (отрывок); «Военная песня» и «Милому сорочка» (стихи И.Вараввы, муз. Е.Паршиной); «Моя автобиография» (В.Д.Нестеренко);	«Офицеры» (отрывок)

Произведения части, формируемой участниками образовательных отношений ПП «Кубанскому роду нет перевода» находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДООУ для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации «Азы финансовой культуры дошкольников»:

<i>Художественные произведения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -«Кем быть и кем не быть?» по Я.Пинясону -«Сами виноваты» По С. Михалкву -«Почему хорошо на свете» П.Дудочкин -«Жадный мальчик» В. Сухомлинский Сказка «Хранители бюджета» -«Жадина» А. Яков «Жадина» Т. Казырева -«Жадина» Э.Мошковская -«Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский -«Сказка о попе и работнике его Балде» А.С. пушкин -Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала» 	Собраны в общий сборник, который находится в общем доступе педагогов

Музыкальные, художественные и анимационные произведения подбираются педагогами самостоятельно с учетом реализуемых на возрастных группах проектов, мини-спектаклей и пр.

3.6. Режим и распорядок дня

Основная часть

Примерный Режим дня ДОУ составлен на три периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра (**первый** (холодный) (с 01 сентября по 15 мая), **второй период** (холодный) (с 16 мая по 31 мая), **третий период** (теплый) (с 1 июня по 31 августа)

Примерный режим дня в подготовительной группе от 6 лет до прекращения образовательных отношений

содержание	время	
	при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с	при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с
для первого (холодный) (с 01 сентября по 15 мая), второго периодов (холодный) (с 16 мая по 31 мая)		
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак**	8.25-8.55	8.25-8.55
Игры, подготовка к игровым образовательным ситуациям (занятиям)	8.55-9.05	8.55-9.05
Игровые образовательные ситуации (занятия) (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.05-10.55	9.05-10.55
Второй завтрак*	10.30-11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.15	10.55-12.15
Подготовка к обеду, обед**	12.15-12.50	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.20	12.50-15.20
Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.40	15.20-15.40
Клубный час (4 раза в месяц), досуговая деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10	16.00-16.10
Игровая деятельность, уход домой	-	16.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30	-

третий период (теплый) (с 1 июня по 31 августа)	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак**	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Второй завтрак*	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-12.20
Подготовка к обеду, обед**	12.20-12.30
Подготовка ко сну, сон Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.20
Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30

*Пункт 8.1.2.1.СанПин 2.3./2.4.3590-20

**С учетом распределения образовательной нагрузки и выдачи продуктов питания на пищеблоке

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОУ
https://doyl6.ru/?page_id=236

В группе ТНР подготовительная работает один основной и один подменный воспитатель (5ч./10ч./5ч.).

Во время ежегодного отпуска или больничного листа, одного из воспитателей в группе применяется график работы одного подменного воспитателя.

Примерная модель работы воспитателей первый период - с 01 сентября по 14 мая

ТНР подготовительная группа. Воспитатель проводит образовательную деятельность (игровые образовательные ситуации, игры-занятия, занятие, образовательное событие) – они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течение, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), с учетом интеграции образовательных областей. Воспитатель проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня воспитатель организует, музыкальное воспитание, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 15 мая по 31 мая

ТНР подготовительная группа.

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК ДОУ. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие.

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа

ТНР подготовительная группа.

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режима дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного хутора, района, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

3.7.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты. Возраст представленной ниже таблицы соответствует возрасту детей ТНР подготовительной группы.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ
01	1 нед. января	ЧФУ Рождество	ДНН	фольклорно-музыкальное развлечение: «Колядка, коляда - отворяй ворота!»;
	2 нед. января	ЧФУ	ФОН	акция «День здоровья»;
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	просмотр презентационного материала «Блокадный Ленинград»
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	занятие-презентация «День памяти жертв Холокоста»
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	тематический день «Сталинградская битва»
	8	День российской науки	ПозН,	Работа в центрах экспериментирования
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПозН, ПатН, ДНН	Проектная деятельность
	21	Международный день родного языка	ПозН, ПатН,	Тематический день
	23	День защитника Отечества	ПозН, ПатН,	тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; выставка творческих работ «Мой папа, самый, самый»
		ЧФУ Масленица	ПозН, ДНН	фольклорно-музыкальное развлечение
03	8	Международный женский день	ПозН, СН	концерт ко Дню 8 марта: «Мама милая моя!»; выставка детских рисунков и фотографий ко Дню Матери
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПозН, ПатН, СН	просмотр видеофильма
	27	Всемирный день театра	ПозН, ЭН	тематический день
		ЧФУ День птиц	ПозН, ТН, СН	работа в творческой мастерской

04	12	День космонавтики	ПозН, ПатН, СН	праздник «День космонавтики»
		ЧФУ Православный праздник «Пасха на Кубани»	ПозН, ДНН, ТН, ЭН	работа в творческих мастерских; выставка детско-родительских работ
	16	ЧФУ Восковой круг Кубанского войска	ПозН, ПатН,	гостевой час с участием казаков- наставников
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, СН, ТН, ЭН	трудовой десант; субботник
	9	День Победы	ПозН, ПатН	торжественный марш-парад; музыкально-литературная гостиная
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН,	просмотр презентационного материала
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, СН, ПатН, ЭН	посещение библиотеки; просмотр видеофильмов; мультипликационных фильмов
	4 нед. мая		ПозН, СН, ПатН, ЭН	тематическое развлечение «До свиданья детский сад»
	19	ЧФУ Совместный круг Кубанского и Донского войск	ПозН, ПатН,	гостевой час с участием казаков- наставников
06	1	День защиты детей	ПозН, СН, ФОН	Праздник «День защиты детей»* Выставка детских рисунков
	6	День русского языка	ПозН, СН, ПатН, ДНН	просмотр презентационного материала
	12	День России	ПозН, СН, ПатН, ДНН	велопробег, челлендж
	22	День памяти и скорби	ПозН, ПатН	просмотр презентационного материала
07	8	День семьи, любви и верности.	ПозН, СН, ПатН, ДНН	
08	12	День физкультурника	ФОН, ПозН, СН	тематический день; гостевой час с участием родителей (законных представителей) воспитанников

	19	ЧФУ Яблочный спас	ПозН, ДНН, ТН, ЭН	православный праздник «Яблочный спас»; гостевой час с участием духовного-наставника
	22	День Государственного флага РФ	ПозН, СН, ПатН, ДНН	фестиваль «День Российского флага»
	27	День российского кино	ПозН, СН, ЭН	просмотр отрывков из детских художественных фильмов, сказок
09	1	День знаний	ПозН, СН	участие в торжественной линейке СОШ; детская игровая программа
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН, ДНН ПатН,	просмотр презентационного материала
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	посещение библиотеки; просмотр видеофильма; организация сюжетно-ролевой игры «Школа»
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН, СН	торжественный концерт
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН, ДНН	гостевой час с ветеранами педагогического труда, пожилыми гостями (бабушки, дедушки); проекты: «Эмблема моей семьи» (средний дош.возраст); «Генеологическое дерево моей семьи» (старший дош. возраст)
	4	День защиты животных	ПозН, ДНН	Челлендж «Мой любимый питомец»; акция «Защитим животных»
	5	День учителя	ПозН, ТН, ЭН, СН	подготовка праздничного поздравления; экскурсия в школу
	3 нед. окт.		ПозН, ТН, ЭН	праздник «Краски осени»; выставка «Осеннее настроение» (поделки, рисунки, аппликации с использованием природного материала)
	14	ЧФУ День образования Кубанского казачьего войска	ПозН, ПатН,	гостевой час с участием казаков-наставников
	14	ЧФУ Покров Пресвятой Богородицы	ПозН, ДНН,	гостевой час с участием духовных наставников; прием воспитанников подготовительной группы в «Юные казачата»
	15	ЧФУ святые имена «Святой праведный воин Федор Ушаков»	ПозН, ДНН,	проектная деятельность, чтение детской художественной литературы
	3 воскр.	День отца в России	ПозН, ЭН, СН	марафон разнообразных видов деятельности по инициативе участников образовательных отношений
11	4	День народного единства	ПозН, ПатН,	праздник «Мы-Россияне!»

			ДНН	
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН, ПатН, ДНН	просмотр презентационного материала, иллюстраций тематической направленности
	4 воскр.	День матери в России	ЭН, СН, ПозН	тематическое развлечение: «Пусть всегда будет мама»
	4	ЧФУ Праздник в честь иконы Божьей Матери «Казанская икона Божьей Матери»	ДНН	гостевой час с приглашением духовного - наставника
	30	День Государственного герба РФ	ПозН, ПатН, ДНН	тематический день
12	3	День неизвестного солдата	ПозН, ПатН, ДНН	проектная деятельность «Никто не забыт – ничто не забыто»
	3	Международный день инвалидов	ПозН, ДНН	просмотр видеофильма
	4	ЧФУ День матери казачки	ПозН, ДНН, ТН, ЭН	тематическая программа «День матери казачки»
	4	ЧФУ Введение во храм Пресвятой Богородицы	ПозН, ДНН, ТН, ЭН	тематический праздник православного календаря «Введение во храм Пресвятой Богородицы»
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН, ПатН, ДНН	акция «Юные волонтеры»
	8	Международный день художника	ЭН, СН, ПозН	выставка детско-родительского творчества; работа в творческих мастерских
	9	День Героев Отечества	ПозН, ПатН	рассматривание фотоальбомов, иллюстраций
	12	День Конституции Российской Федерации	СН, ПозН, ПатН	просмотр презентационного материала
	31	Новый год	ЭН, СН, ПозН	подготовка и проведение Новогодних праздников; выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДООУ
01	1 нед. января.	ЧФУ Рождество	ДНН	фольклорно-музыкальное развлечение: «Колядка, коляда - отворяй ворота!»;
	2 нед. января.	ЧФУ	ФОН	акция «День здоровья»;
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	просмотр презентационного материала «Блокадный Ленинград»

		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	занятие-презентация «День памяти жертв Холокоста»
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	тематический день «Сталинградская битва»
	8	День российской науки	ПозН,	Работа в центрах экспериментирования
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПозН, ПатН, ДНН	Проектная деятельность
	21	Международный день родного языка	ПозН, ПатН,	Тематический день
	23	День защитника Отечества	ПозН, ПатН,	тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; выставка творческих работ «Мой папа, самый, самый»
		<i>ЧФУ Масленица</i>	ПозН, ДНН	<i>фольклорно-музыкальное развлечение</i>
03	8	Международный женский день	ПозН, СН	концерт ко Дню 8 марта: «Мама милая моя!»; выставка детских рисунков и фотографий ко Дню Матери
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПозН, ПатН, СН	просмотр видеофильма
	27	Всемирный день театра	ПозН, ЭН	тематический день
		<i>ЧФУ День птиц</i>	<i>ПозН, ТН, СН</i>	<i>работа в творческой мастерской</i>
04	12	День космонавтики	ПозН, ПатН, СН	праздник «День космонавтики»
		<i>ЧФУ Православный праздник «Пасха на Кубани»</i>	<i>ПозН, ДНН, ТН, ЭН</i>	<i>работа в творческих мастерских; выставка детско-родительских работ</i>
	16	<i>ЧФУ Восковой круг Кубанского войска</i>	<i>ПозН, ПатН,</i>	<i>гостевой час с участием казаков-наставников</i>
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, СН, ТН, ЭН	трудовой десант; субботник
	9	День Победы	ПозН, ПатН	торжественный марш-парад; музыкально-литературная гостиная

	19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН,	просмотр презентационного материала
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, СН, ПатН, ЭН	посещение библиотеки; просмотр видеофильмов; мультипликационных фильмов
	4 нед. мая		ПозН, СН, ПатН, ЭН	тематическое развлечение «До свиданья детский сад»
	19	<i>ЧФУ Совместный круг Кубанского и Донского войск</i>	<i>ПозН, ПатН,</i>	<i>гостевой час с участием казаков-наставников</i>
06	1	День защиты детей	ПозН, СН, ФОН	Праздник «День защиты детей»* Выставка детских рисунков
	6	День русского языка	ПозН, СН, ПатН, ДНН	просмотр презентационного материала
	12	День России	ПозН, СН, ПатН, ДНН	велопробег, челлендж
	22	День памяти и скорби	ПозН, ПатН	просмотр презентационного материала
07	8	День семьи, любви и верности.	ПозН, СН, ПатН, ДНН	
08	12	День физкультурника	ФОН, ПозН, СН	тематический день; гостевой час с участием родителей (законных представителей) воспитанников
	19	<i>ЧФУ Яблочный спас</i>	<i>ПозН, ДНН, ТН, ЭН</i>	<i>православный праздник «Яблочный спас»; гостевой час с участием духовного-наставника</i>
	22	День Государственного флага РФ	ПозН, СН, ПатН, ДНН	фестиваль «День Российского флага»
	27	День российского кино	ПозН, СН,	просмотр отрывков из детских художественных фильмов, сказок

			ЭН	
09	1	День знаний	ПозН, СН	участие в торжественной линейке СОШ; детская игровая программа
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН, ДНН ПатН,	просмотр презентационного материала
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	посещение библиотеки; просмотр видеофильма; организация сюжетно-ролевой игры «Школа»
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН, СН	торжественный концерт
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН, ДНН	гостевой час с ветеранами педагогического труда, пожилыми гостями (бабушки, дедушки)
	4	День защиты животных	ПозН, ДНН	Челлендж «Мой любимый питомец»; акция «Защитим животных»
	5	День учителя	ПозН, ТН, ЭН, СН	подготовка праздничного поздравления; видеоролик
	3 нед. окт.		ПозН, ТН, ЭН	праздник «Краски осени»; выставка «Осеннее настроение» (поделки, рисунки, аппликации с использованием природного материала)
	14	<i>ЧФУ День образования Кубанского казачьего войска</i>	<i>ПозН, ПатН,</i>	<i>гостевой час с участием казаков-наставников</i>
	14	<i>ЧФУ Покров Пресвятой Богородицы</i>	<i>ПозН, ДНН,</i>	<i>гостевой час с участием духовных наставников</i>
	15	<i>ЧФУ святые имена «Святой праведный воин Федор Ушаков»</i>	<i>ПозН, ДНН,</i>	<i>проектная деятельность, чтение детской художественной литературы</i>
	3 воскр.	День отца в России	ПозН, ЭН, СН	марафон
11	4	День народного единства	ПозН, ПатН, ДНН	праздник «День народного единства»
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН, ПатН, ДНН	просмотр презентационного материала

	4 воскр.	День матери в России	ЭН, СН, ПозН	тематическое развлечение: «Пусть всегда будет мама»
	4	<i>ЧФУ</i> Праздник в честь иконы Божьей Матери «Казанская икона Божьей Матери»	ДНН	<i>гостевой час с приглашением духовного - наставника</i>
	30	День Государственного герба РФ	ПозН, ПатН, ДНН	тематический день
12	3	День неизвестного солдата	ПозН, ПатН, ДНН	проектная деятельность
	3	Международный день инвалидов	ПозН, ДНН	просмотр видеофильма
	4	<i>ЧФУ</i> День матери казачки	<i>ПозН, ДНН, ТН, ЭН</i>	<i>тематическая программа «День матери казачки»</i>
	4	<i>ЧФУ</i> Введение во храм Пресвятой Богородицы	<i>ПозН, ДНН, ТН, ЭН</i>	<i>тематический праздник православного календаря «Введение во храм Пресвятой Богородицы»</i>
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН, ПатН, ДНН	акция «Юные волонтеры»
	8	Международный день художника	ЭН, СН, ПозН	выставка детско-родительского творчества; работа в творческих мастерских
	9	День Героев Отечества	ПозН, ПатН	рассматривание фотоальбомов, иллюстраций
	12	День Конституции Российской Федерации	СН, ПозН, ПатН	просмотр презентационного материала
	31	Новый год	ЭН, СН, ПозН	подготовка и проведение Новогодних праздников; выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

* Праздник «День защиты детей» - мероприятия обязательные

ПО ОО ФР:

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее-АОП)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП.

АОП реализуется в группе компенсирующей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

АОП реализуется в течение всего периода пребывания детей в ДОУ от 6 лет до прекращения образовательных отношений.

АОП ДО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема программы.

АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений *(далее по тексту выделена курсивом)*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Парциальная программа «Кубанскому роду нет перевода» Под ред./ Гутовой Е.В. - МБДОУ д/с № 16, 2021</i></p> <p><i>Реализуется педагогами ДОУ на всех возрастных группах во всех помещениях и на территории ДОУ.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области:</i></p> <p><i>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим), «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка, рисование, лепка), «Социально-коммуникативное развитие» (Моральные и нравственные качества), «Речевое развитие» (Развитие речи), «Физическое развитие» (Физическая культура).</i></p> <p><i>Составляет, примерно 15 % от общего объема Программы</i></p>
	<p><i>«Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. – М.: Вита-Пресс, 2019.</i></p> <p><i>Углубляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».</i></p> <p><i>Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшей и подготовительной группы.</i></p> <p><i>Составляет примерно 5% от общего объема Программы</i></p>

Цели и задачи реализации АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

Обязательная часть:

Цель АОП: Программы определена в соответствии с п.10.1. ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП содействует взаимодействию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП определены в соответствии с п.10.2.ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель реализации парциальной программы «Казачьему роду нет перевода»: создание условий для формирования у дошкольников ценностей культурно-исторического наследия родного края и чувства сопричастности на основе приобщения к казачьему укладу жизни и традициям казачества.

Задачи реализации программы:

1. формирование у старших дошкольников начального представления о кубанском казачестве, о родном крае;
2. расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе и пр. путем систематического интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества;

3. воспитание уважения и любви к родному краю, к его прошлому и настоящему, гордости за его достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;

4. развитие речевой и музыкальной культуры средствами регионального фольклора;

5. обучение детским народным играм через воспитание чувства любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;

6. расширение социальных контактов, воспитание толерантности в условиях поликультурного образования и элементарных навыков взаимодействия с другими людьми;

Цель реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации:

Образовательные:

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

раскрыть взаимосвязь понятий:

труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

подготовить к принятию своих первых финансовых решений; заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.

способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

активизировать коммуникативную деятельность детей;

стимулировать интерес к изучению мира финансов;

сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
способствовать повышению ответственности и самоконтроля и качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР:

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи взаимодействия с родителями				
Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установление партнерских отношений	Вовлечение родителей в образовательный процесс

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- возрастосообразность;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- открытость;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.

Направления взаимодействия с родителями	
Диагностико-аналитическое направление	-опросы -социологические срезы -педагогические беседы с родителями (законными представителями) -дни открытых дверей -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское и консультационное направление	-групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы -информационные стенды, ширмы, папки-передвижки -сайт ДОУ, социальные группы в сети Интернет -фотографии, выставки детских работ, совместных детско-родительских работ -досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.