

ПРИНЯТА:
педагогическим советом МБДОУ д/с № 16
Протоколом от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ д/с № 16
от 31.08.2023г. № 152

СОГЛАСОВАНА:
совет родителей МБДОУ д/с № 16
Протокол от 31.08.2023г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 16 муниципального образования
Тимашевский район

адрес: 352733 Россия, Краснодарский край,
Тимашевский район, х. Беднягина
ул. Школьная 7
телефон/факс: 8 (86130) 31335
**электронный
адрес:** mdou16zakupki@mail.ru
сайт: <http://doy16.ru/>

2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	51
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.7	Иные характеристики содержания Программы	59
2.8	Рабочая программа воспитания	61
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	90
3.5	Кадровые условия реализации Программы	92
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	94
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	112

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1., ФОП ДО п.15,14,16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с № 16), (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 80 % от общего объема Программы.	<i>Парциальная программа «Кубанскому роду нет перевода» Под ред./ Гутовой Е.В. - МБДОУ д/с № 16, 2021</i> <i>Реализуется педагогами ДОУ на всех возрастных группах во всех помещениях и на территории ДОУ.</i> <i>Дополняет образовательные области:</i> <i>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим), «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка, рисование, лепка), «Социально-коммуникативное развитие» (Моральные и нравственные качества), «Речевое развитие» (Развитие речи), «Физическое развитие» (Физическая культура).</i> <i>Составляет, примерно 15 % от общего объема Программы</i>
	<i>«Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. – М.: Вита-Пресс, 2019.</i> <i>Углубляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».</i> <i>Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшей и подготовительной группы.</i> <i>Составляет примерно 5% от общего объема Программы</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО). Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и на основании заявления родителей (законных представителей).*

* п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 (в ред. от 08.11.2022)

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 16

Место нахождения:

-юридический адрес: 352733, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Беднягина, ул. Школьная, 7, тел./факс 8 (86130) 3-13-35

-фактический адрес: 352733, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Беднягина, ул. Школьная, 7, тел./факс 8 (86130) 3-13-35

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 19.03.2015 года № 326.

-**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 04437 серия 23Л01 № 0000223 от 16.07.2012 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020г. № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н (ред. от 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 16 в составе: заведующего – Ковалёвой И.Н.; старшего воспитателя – Гутовой Е.В. воспитателей Петровой И.В., Виткаловой Л.Н.; музыкального руководителя Лебедевой Е.П.; представителем «Совета родителей» Худякова Е.А.

Режим работы ДОУ – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

МБДОУ д/с № 16 допускает возможность применения при реализации Программами использование дистанционных образовательных технологий с детьми старше 5 лет, при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций (в том числе неблагоприятной эпидемиологической ситуации), введение режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при наличии необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических условий, созданных непосредственно в МБДОУ д/с № 16, а также возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников. **

Цели и задачи реализации Программы **Обязательная часть:**

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы,

**Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель реализации парциальной программы «Казачьему роду нет перевода»: создание условий для формирования у дошкольников ценностей культурно-исторического наследия родного края и чувства сопричастности на основе приобщения к казачьему укладу жизни и традициям казачества.

Задачи реализации программы:

1. формирование у старших дошкольников начального представления о кубанском казачестве, о родном крае;

2. расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе и пр. путем систематического интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества;

3. воспитание уважения и любви к родному краю, к его прошлому и настоящему, гордости за его достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;

4. развитие речевой и музыкальной культуры средствами регионального фольклора;

5. обучение детским народным кубанским играм через воспитание чувства любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;

Цель реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации:

Образовательные:

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

раскрыть взаимосвязь понятий:

труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

подготовить к принятию своих первых финансовых решений; заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.

способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

активизировать коммуникативную деятельность детей;

стимулировать интерес к изучению мира финансов;

сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

способствовать повышению ответственности и самоконтроля и качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;
4. комплексно – тематический подход - соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5. компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

6. аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

7. личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

8. интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа, наряду с подходами, отраженными в обязательной части, дополнена подходами ПП «Кубанскому роду нет перевода» ДО:

-этно - педагогической целесообразности – предполагает воспитание дошкольника в соответствии с этнической культурой семьи/места проживания и культурой казачества, а также приобщения к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но прежде всего - знающего свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык.

Принципы ПП «Кубанскому роду нет перевода» соответствуют обязательной части Программы.

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ДОУ является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры

Количество групп и предельная наполняемость

МБДОУ д/с № 16 обеспечивает обучение детей от 1 года 6 мес. до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционируют 6 групп. Из них: 5 общеразвивающей направленности (реализация данной Программы) и 1 группа компенсирующей направленности (ТНР) (реализация Адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) (в зависимости от текущего комплектования).

На базе групп общеразвивающей направленности функционирует 1 группа кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
младшая смеш. ранняя (разновозрастная)	общеразвивающая	с 1 год 6 мес. до 3 лет	1	23
средняя смеш. дошкольная (разновозрастная)	общеразвивающая	с 3 до 5 лет	1	30
старшая (одновозрастная)	общеразвивающая	с 5 до 6 лет	1	30
подготовительная (одновозрастная)	общеразвивающая	с 6 лет до прекращения образовательных отношений	1	31
ГПК смешанная дошкольная (разновозрастная)	общеразвивающая	с 3 до прекращения образовательных отношений	1	5

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Младенчество (от двух месяцев до одного года).

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с условием общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируются план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, первые целостные

формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регулярных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. В лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности, ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регулируемые возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувственность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут

управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к различным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социально контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается административным, педагогическими, учебно-вспомогательными и прочим персоналом ДОУ, а именно:

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Прочий персонал
Заведующий - 1	Старший воспитатель – 1 Музыкальный руководитель – 1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог – 0,25 Воспитатели - 6	Помощники воспитателя – 4 Медицинская сестра диетическая - 1	Повар – 2 Кухонный рабочий – 0,5 Делопроизводитель - 1 Машинист по стирке белья- 1 Кладовщик – 1 Сторож - 3

Все педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население хутора Беднягина составляет около 2 тыс. 692 человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В хуторе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 16 учитываются реальные потребности детей различной этнической

принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения хутора. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями (преобладает мягко-континентальный климат; зимы теплые и недолгие; средняя температура января +11 градусов, июля + 28 градусов; лето продолжительное и жаркое; среднее годовое количество осадков – 740 мм; период температуры воздуха выше нуля: 9-10 мес.), что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно: вынести основную двигательную активность детей на прогулочные участки (круглогодично).

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением **трех** периодов:

- **первый период (холодный период):** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности в форме игровых ситуаций (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсией, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. В рамках отведенного времени педагог может организовать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

В связи с подготовкой к новогодним и рождественским праздникам с 22 декабря по 30 декабря игровые образовательные ситуации образовательной деятельности (занятия) не проводятся. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности.

- **второй период (холодный период):** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп занятия не проводятся. Занятия преимущественно осуществляются в ходе режимных процессов и самостоятельной деятельности

детей. Педагогами групп осуществляется анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценка качества дошкольного образования ДООУ.

- **третий период (теплый период):** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту (в 1967г.), в групповые ячейки входят: игровые групповые помещения, спальные помещения, раздевалки, санузлы, раздаточные (совмещенные с групповыми помещениями). В ДООУ имеются административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДООУ, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет кладовщика, медицинский кабинет, гладильная, прачечная, пищеблок.

В МБДОУ д/с № 16 имеются вспомогательные помещения: *физкультурный и музыкальный зал, комната ПДД, детская мини-библиотека, мини-музей «Казачья хата», «Ратная доблесть казака», творческая мастерская «Хутор мастеров».* На территории ДООУ имеется метеостанция, тепличный комплекс, кубанское подворье, спортивная площадка, площадка с разметкой ПДД.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДООУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБУ «Центр развития образования»
	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	По графику МБУ «Центр развития образования»
	МКУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.	По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДООУ
	Дошкольные	Проведение методических	По плану МБУ «Центр

	образовательные организации района	объединений, методические опытом	консультации, встречи, обмен	развития образования»
	Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения психологической (обследования) с целью определения маршрута	социально – диагностики с целью образовательного	Договор о взаимодействии
	МБОУ СОШ № 8	Проведение объединений, методические опытом	методических консультации, встречи, обмен	План взаимодействия МБДОУ д/с № 16 с МБОУ СОШ № 8
	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 217»	Реализация пилотного проекта «Бережливая Кубань» и «Бережливое образование» на территории Краснодарского края		Соглашение о сотрудничестве с МБДОУ д/с № 217
	МБДОУ «Центр развития ребенка д/с № 14 МО Тимашевский район	Оказание взаимных услуг, участие в совместных семинарах, практикумах и др. видах совместной деятельности, направленных на создание современной модели предоставления образовательных услуг		Соглашение о сотрудничестве с МБДОУ д/с № 14
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей		Договор о взаимодействии
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)		
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ		
Культура	Библиотека с/п Кубанец	Коллективные литературные, познавательные, экскурсии	посещения, встречи, викторины,	По запросу
	МБУК «ЦКСД Кубанец»	Коллективные посещения, встречи с интересными, познавательные, экскурсии	людьми, викторины,	Договор о взаимодействии
Казачество	Районное Тимашевское казачье общество	Коллективные посещения, встречи с интересными, познавательные, экскурсии, конкурсы, трудовой десант	людьми, викторины,	Договор о взаимодействии
	Беднягинское хуторское казачье общество			Договор о взаимодействии
Безопасно	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения		По запросу

	Линейный отдел полиции РЖД	Профилактические беседы по обеспечению безопасности в различных чрезвычайных ситуациях	По запросу
	Госпожнадзор и МЧС России	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	По запросу

Взаимодействия ДОУ с социумом основано на следующих принципах:

- учета запросов общественности;
- принятия политики ДОУ партнерами;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОУ и партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДООУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	ФОП ДО/п.п.	Гиперссылка	QRкод
младшая смешанная ранняя	15.2 в раннем возрасте 15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
средняя смешанная дошкольная	15.3 в дошкольном возрасте: 15.3.1 стр. 8-10. и 15.3.2 стр. 10-12.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
		Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	
старшая	15.3 в дошкольном возрасте: 15.3.3 стр. 12-15.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
подготовительная	15.4. на этапе завершения освоения Программы: 15.4 стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	
ГКП смешанная дошкольная	15.3 в дошкольном возрасте: 15.3.1 стр. 8-10;	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	

	<p>15.3.2 стр. 10-12</p> <p>15.3.3; стр. 12-15 и</p> <p>15.4. на этапе завершения освоения Программы: 15.4 стр. 15-17.</p>	<p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)</p> <p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)</p> <p>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</p>	  
--	--	--	---

Планируемые результаты Программы в группах ГКП

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они аналогичны целевым ориентирам для детей, посещающих группы общеразвивающей направленности полного дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Результаты освоения в Программе «Кубанскому роду нет перевода» представлены возрастными характеристиками возможных достижений ребенка в виде целевых ориентиров.

Название группы	<i>«Казачьему роду нет перевода»</i>
младшая смешанная ранняя	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на фольклорные произведения культуры и искусства; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и бытовыми предметами – экспонатами мини-музеев.
средняя смешанная дошкольная *	<ul style="list-style-type: none"> -знает историю своей казачьей семьи, умеет составлять короткий рассказ о семье, проявляет уважение к старшему поколению; -знаком со значением слов «Кубань, Краснодарский край», имеет представление о жителях хутора, района, края; -знаком с жилищем казаков через понятия «Курень, казачья хата», с предметами быта, их назначением; -имеет первоначальные представления о памятнике основателю хутора; -знаком с понятиями нравственных категорий поступков (добро/зло, хорошо/плохо); -имеет представление о защитниках родной земли, о воинской славе казаков; - проявляет интерес к народному казачьему творчеству через игровую

	<p>деятельность и детский игровой фольклор;</p> <p>-знаком с особенностями петриковской росписи;</p> <p>- эмоционально откликается на произведения кубанских писателей.</p>
старшая **	<p>-знает государственную символику страны/края (флаг, герб, гимн);</p> <p>-знаком с историей заселения Кубани, образовании Екатеринодарской крепости;</p> <p>-сформированы первоначальные знания о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, семья, генеалогическое древо);</p> <p>-проявляет интерес к истории на примере казаков-героев, понимает особенности влияния военной жизни казака на обустройства казачьего жилища;</p> <p>-знаком с памятниками кубанскому казачеству;</p> <p>-имеет представление об архитектурных особенностях храмов и монастырей;</p> <p>-знаком с особенностями казачьего костюма, традициями и обрядами, связанными с кубанской одеждой;</p> <p>-проявляет интерес к народным кубанским игрушкам, к игровому и песенному фольклору, сказаниям и преданиям;</p> <p>-проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству Кубани;</p> <p>- эмоционально откликается на произведения кубанских писателей.</p>
подготовительная ***	<p>-знает Государственную символику страны/края/района/хутора;</p> <p>-сформированы первичные представления о быте, труде и традициях кубанского казачества;</p> <p>-знаком с понятиями «православие», «казачество», «казак-патриот»;</p> <p>-имеет представление о памятниках и достопримечательностях края, об истории своего хутора, его достопримечательностях, истории казачьей семьи, ее особенностях;</p> <p>-проявляет интерес к православным праздникам кубанскому фольклору;</p> <p>-знаком с детскими кубанскими писателями и поэтами.</p>
ГКП смешанная дошкольная	<p>Планируемые показатели указаны под *, **, ***</p>

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

Ребёнок к шести годам способен:

разбираться в значении базовых экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;

чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам;

научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;

освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.).

У ребёнка к семи годам сформировано умение:

ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);

освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть(ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В основе педагогической диагностики ДОУ лежат рекомендации п.3 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденные Министерством РФ в 2023 году (п.3 Рекомендаций).

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ зависит от нескольких факторов. Её проведение рекомендовано на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка. Далее педагогическую диагностику рекомендуется проводить к концу каждого психологического возраста, основываясь на планируемых результатах освоения Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом посредством внесения данных в таблицу (в бумажном или электронном виде) на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков,

работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

изучать педагогические явления в динамике;

непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;

фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);

оперативно получать информацию и непосредственную связь субъектом изучения;

проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);

собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

частоту проявления каждого показателя;

самостоятельность его выполнения;

инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения (в бумажном или электронном виде)

В ДОУ формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, разработанные в ДОУ.

При анализе педагогами используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно» – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения закрепляются локальными актами ДОУ.

Результаты диагностики хранятся у воспитателей групп общеразвивающей направленности, используются для оптимизации условий развития детей, определения индивидуальных образовательных траекторий и, при необходимости, для осуществления их коррекции в календарном плане воспитателя, планов сотрудничества с семьёй.

В случае выявления детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) взаимодействие педагогов с ними строиться по направлениям, подробно описанным в п. 2.6 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы, однако имеют свои особенности.

В качестве инструментария педагогической диагностики ПП «Казачьему роду нет перевода», педагогами ДОУ используется мониторинг, позволяющий определить уровень сформированности патриотического и духовно-нравственного начала дошкольников, который предусматривает использование

эмперического метода: наблюдение (в казачьем коллективе детей) в конце учебного года 1 раз.

В рамках педагогического наблюдения исследуется степень формирования определенных категорий:

-база основ ценностного сознания (наличие представлений о социокультурных ценностях, нравственных нормах отношения к окружающему миру и правилам поведения);

-база ценностного отношения к близким людям, природному и рукотворному миру (выражение чувств сопереживания и милосердия к близким людям, к родному дому, природе, патриотические чувства к Родине);

-база основ нравственных позиций (возникает ли у дошкольников интерес к культурно-историческому наследию малой родины и государства в целом, к природе края, сформированы ли у них нравственные убеждения);

-основы нравственного поведения (смогут ли дошкольники в случае необходимости оказать помощь ближнему человеку, проявить свои лучшие качества на пути достижения цели).

На основе установленных критериев наблюдения определены универсальные маркеры развития ценностно-смысловой сферы дошкольников. Всего их выделено три: «редко», «часто», «довольно часто». Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах (бумажный или электронный формат, на усмотрение педагога).

Маркеры имеют следующее значение»:

«редко» - у дошкольников складывается недостаточный уровень представлений социокультурных ценностей. В ряде случаев таким детям свойственна эмоциональная апатия, они не практически не проявляют никакого сострадания по отношению к близким людям, нет заинтересованности в знакомстве с окружающим миром, не развито чувство патриотизма;

«часто» - у детей наблюдается разобщенное представление о социокультурных ценностях. Также дети акцентируют внимание на эмоциональном состоянии других людей, только если взрослые укажут на него. Реакция на переживания других людей минимальна. Чувства патриотизма возникают после введения ребенка в деятельность взрослым. Такие дети начинают выстраивать суждения об окружающем мире только после возникновения интереса к нему;

«довольно часто» - характерны черты представления о ценностно-смысловой сферы. У таких детей полностью сформированы представления о социокультурных ценностях. Им не свойственна эмоциональная апатия. Они сопереживают другим людям, проявляют уважение и любовь к Родине/стране/краю/району/хутору. У них развито чувство патриотизма.

На основе мониторинга развития ценностно-смысловой сферы дошкольников можно определить уровень духовно-нравственного развития выпускника. Оценка образовательных достижений служит основанием для дальнейшего построения образовательной и воспитательной работы с детьми и своевременной корректировки форм, методов и средств освоения программы.

*В качестве инструментария педагогической диагностики парциальной программы «**Азы финансовой культуры для дошкольников**» выступает пособие «Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников» авторы Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович (издательство ВИТА-ПРЕСС, 2029 г.), которое предназначено для определения уровня сформированности основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Оно позволяет педагогам установить, насколько развит начальный финансовый кругозор детей, как у них вырабатываются такие важные для жизни качества, как трудолюбие, уважение к себе, другим людям, своему и чужому труду, определить пути для формирования познавательной мотивации и создания комфортных условий для дальнейшего освоения основ финансовой грамотности.*

Диагностика проводится в форме игровых заданий, на этапе завершения пройденной темы на занятиях или во время индивидуальной или подгрупповой работы педагога с детьми, включает в себя систему оценивания широты полученных знаний детей с включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Тематика игровых заданий частично представлена в таблице (рис. № 1). Для помощи педагогу в пособии имеются методические рекомендации.

Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу стараясь определить и исправить ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

На этапе завершения реализации программы авторами предлагается перечень возможных достижений ребенка в формировании основ финансовой грамотности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения.

Результаты диагностики фиксируются путем внесения данных в таблицы, хранятся у воспитателей старших групп общеразвивающей направленности, используются для оптимизации условий развития детей, определения индивидуальных образовательных траекторий и, при необходимости, для осуществления их коррекции в календарном плане воспитателя, планов сотрудничества с семьей. В случае выявления детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) взаимодействие педагогов с ними строиться по направлениям, подробно описанным в п. 2.6 Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19, 20, 21, 22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 21- 22 п. 18.2	1-2 года	Младшая смешанна ранняя группа	
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года		
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	Средняя смешанна дошкольная группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет		
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	Старшая группа	

стр. 36-41 п. 18.7	6 лет до окончания образовательных отношений	Подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 лет до прекращения образовательных отношений
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+	
сфера трудового воспитания		+	+	+	+	
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Группы/Образовательные области	Методическое обеспечение
общая для возрастных групп	-К.В. Шевелев, Энциклопедия интеллекта. – Изд. Бином, 2023г.; -И.Н. Андреева, Азбука эмоционального интеллекта. – С-П: БХВ-Петербург, 2012г.; - Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г; -Р.С. Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников (2-7 лет) –М.: Мозайка-Синтез, 2014г.; -К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014г.; -Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. - Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.;
младшая смеш.ранняя группа	- Л.В. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года), - М: Мозайка-Синтез, 2018г - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014г, 2016г
средняя смеш.дошкольная группа	- Л.В. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года), - М: Мозайка-Синтез, 2017г - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г; -Н.С. Голицына, ОБЖ для младших дошкольников-М.: Скрипторий, 2003, 2016г. - Л.В. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет), - М: Мозайка-Синтез, 2018г - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы для дошкольников» (4-7 лет) - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.

старшая группа	- Л.В. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет), - М: Мозайка-Синтез, 2017г -В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)» - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.
подготовительная группа	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет), - М: Мозайка-Синтез, 2017г -В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы для дошкольников» - М.: Мозайка-Синтез, 2016г. -Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозайка-Синтез, 2014г

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 43- 44 п. 19.2	1-2 года	Младшая смешанна ранняя группа	
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года		

стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года	Средняя смешанная дошкольная группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет		
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6 лет до окончания образовательных отношений	Подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 лет до прекращения образовательных отношений
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»:

Группы/Образовательные области	Методическое обеспечение
младшая смеш.ранняя группа	<p>- С. Н, Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» (2-4 года) - М.:Мозайка Синтез, 2014г.;</p> <p>-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозайка - Синтез, 2014г., 2016г.;</p> <p>-И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» – М.: Мозайка - Синтез, 2016г.;</p> <p>- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3лет: социальное развитие, окружающий мир» - М.: ТЦ Сфера, 2016</p>
средняя смеш. дошкольная группа	<p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез,,2014г.;</p> <p>- С.Н. Теплюк. Игры и занятия на прогулке с малышам: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.;</p> <p>-О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозайка-Синтез, 2015г.;</p> <p>- С.Н. Николаева «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы младшая группа» - М.: Мозайка-Синтез, 2017г.</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез,, 2014г</p> <p>-Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» - М: Скрипторий 2003, 2016г.</p>

	<p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>- С.Н. Николаева «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы средняя группа» - М.: Мозайка-Синтез, 2017г.</p> <p>- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2014г.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез ,2014г.</p> <p>-Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» с детьми 4-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, ,2014г.</p>
старшая группа	<p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г;</p> <p>-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду-М.: Мозайка-Синтез, 2015г.</p> <p>- С.Н. Николаева «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы старшая группа» - М.: Мозайка-Синтез, 2017г.</p> <p>-О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательства Скрипторий 2003», 2017г.</p> <p>-Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)»</p> <p>- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.:» Издательство Скрипторий 2003», 2014г.</p> <p>- А.И. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» с детьми 4-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» - М: Скрипторий 2003, 2016г</p>
подготовительная группа	<p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду-М.: Мозайка-Синтез, 2018г.</p> <p>- С.Н. Николаева «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы подготовительная группа» - М.: Мозайка-Синтез, 2017г.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014.</p> <p>- О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме» Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2017г.</p> <p>-Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)»</p> <p>- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-</p>

	<p>патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014г.</p> <p>-Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» с детьми 4-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 58- 60 п. 20.2	1-2 года	Младшая смешанная ранняя группа	
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года		
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года	Средняя смешанная дошкольная группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет		
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6 лет до окончания образовательных отношений	Подготовительная группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 лет до прекращения образовательных отношений
	(от 1г. 6 м.)					
развитие и понимание речи	+					
развитие активной речи	+					
формирование/развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»:

Группы/Образовательные области	Методическое обеспечение
младшая смеш. ранняя группа	- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014г., 2015г.; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома (1-3 года) – М.: Мозайка-Синтез, 2017г;
средняя смеш.дошкольная группа	- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г; -О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет-М.: Сфера, 2010г.; - Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома (3-4 года) – М.: Мозайка-Синтез, 2017г; - В.В. Гербова. Занятий по развитию речи в средней группе. -М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома (4-5 года) – М.: Мозайка-Синтез, 2017г;
старшая группа	- В.В. Гербова. Занятий по развитию речи. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2018г. -О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет-Москва: ТЦ Сфера, 2010г.; - Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома (5-6 лет) – М.: Мозайка-Синтез, 2017г;
подготовительная группа	-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет-Москва: ТЦ Сфера, 2010г.; - Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома (6-7 лет) – М.: Мозайка-Синтез, 2017г;

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 77- 78 п. 21.2	1-2 года	Младшая смешанна ранняя группа	
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года		
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года	Средняя смешанная дошкольная группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет		
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6 лет до прекращения образовательных отношений	Подготовительная группа	

стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	
-------------------------------------	--	------------	---

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 лет до прекращения образовательных отношений
	от 1г. 6 м.						
приобщение к искусству			+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное				+	+
		сюжетное	+	+	+	+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+		+
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально-ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально-игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Группы/Образовательные области	Методическое обеспечение
младшая смешанная группа	-Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет»- М.:Мозайка-Синтез, 2016г; -Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет»- М.: Мозайка-Синтез,2016г; -Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»- М.: Мозайка-Синтез, 2016г; -И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» - Санкт-Петербург: Реноме, 2015г. -Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду», 2016г.
средняя	- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду:

смеш.дошкольная группа	<p>Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г;</p> <p>-Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду», 2016г.</p> <p>-Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.,</p> <p>-Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез, 2014г., 2015г..</p>
старшая группа	<p>-Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</p> <p>-Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г., 2015</p> <p>-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозайка-Синтез, 2014.</p> <p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день в старшей группе» Сантк-Петербург, 2015г.</p>
подготовительная группа	<p>-Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</p> <p>- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день в подготовительной группе» Сантк-Петербург, 2015г.;</p> <p>-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. -М.: Мозайка-Синтез, 2018.</p>

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления,

правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОО ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 123- 124 п. 22.2	1-2 года	Младшая смешанна ранняя группа	
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года		
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года	Средняя смешанная дошкольная группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет		
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6 лет до прекращения образовательных отношений	Подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 лет до прекращения образовательных отношений
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+	
ритмическая гимнастика				+	+	+		
строевые упражнения			+	+	+	+		
подвижные игры				+	+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на				+	+	+	+

	самокате)						
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»:

Группы/Образовательные области	Методическое обеспечение
младшая смеш. ранняя группа	-Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014г. 2017г.; -С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2017г. -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017г.
средняя смеш.дошкольная группа	-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа-М.: Мозайка-Синтез, 2014г., 2015г.; - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.; -Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014г., 2017г.
	-М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017г. - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014. - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014г., 2017г.; -М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017г.
старшая группа	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, - 2014г. - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г., 2017г. -М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017г.
подготовительная группа	- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с

	<p>детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2014г., 2017г -М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017г.</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ПП «Казачьему роду нет перевода» отражено в соответствии с тематическими блоками ПП, с учетом пяти образовательных областей, которые разделены по уровням сложности и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений через разнообразные виды и формы детской деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»:

-формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств детей через ознакомление с историческим прошлым, явлениями общественной жизни в хуторе/ крае/стране, семейными традициями;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания посредством ознакомления с культурой и бытом Кубанского казачества;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, создаваемых на основе традиционных кубанских ремёсел.

Направления «социально-коммуникативного развития», части формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с направлениями основной части Программы.

«Познавательное развитие»:

-закладывание духовно-нравственных основ гражданских качеств, формирующих представления о малой родине, о социокультурных ценностях народа на основе исторически сложившихся традиций и праздников; о многообразии народов, проживающих в крае, об особенностях природы Кубани; о человеке в истории и культуре кубанского казачества;

-воспитание уважения к традициям и обычаям кубанского казачества.

Направления «познавательного развития», части формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с направлениями основной части Программы.

«Речевое развитие»:

-формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира, произведений искусства, природы при ознакомлениями с творчеством кубанских авторов.

Направления «речевого развития», части формируемой участниками образовательных отношений частично совпадают с направлениями основной части Программы и дополняется использованием произведений детской художественной литературы о Кубани, литературы Кубанских поэтов и писателей, детской православной литературы с включением христианских ценностей; осуществляется знакомство с историей Краснодарского края.

«Художественно-эстетическое развитие»:

-формирование элементарных представлений о традиционных видах искусства Краснодарского края;

-соприкосновение с народным православным творчеством;

-знакомство с особенностями церковного искусства иконописи и иконографии;

-формирование художественно-эстетического видения мира родного края, эмоционально-ценностного отношения к его культуре;

-приобщение к истокам народной культуры через народные праздники, обряды, традиции и фольклор своего народа.

Направления «художественно-эстетическое развития», части формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с направлениями основной части Программы.

«Физическое развитие»:

-приобретение опыта в двигательной деятельности, а также выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, овладение народными казачьими подвижными играми;

-формирование начальных представлений о традиционных видах спорта на Кубани (конный спорт, футбол, лёгкая атлетика, бокс, борьба, плавание)

Направления «физическое развития», части формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с направлениями основной части Программы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания ПП «Казачьему роду нет перевода» представлены в виде общих пособий для каждой возрастной группы, в которых содержание интегрировано в каждую из пяти образовательных областей, в связи, с чем не представляется возможным отдельное их выделение:

Группы/Образовательные области	Методическое обеспечение
--------------------------------	--------------------------

<i>общая литература</i>	<i>Сборник народных казачьих игр к УМК Парциальной программе дошкольного образования «Казачьему роду нет перевода», 2021. – 32 с. Сборник детских литературных произведений к УМК Парциальной программе дошкольного образования «Казачьему роду нет перевода», 2021. – 73 с.</i>
<i>младшая смеш.ранняя группа</i>	<i>-Примерное содержание организации образовательной деятельности по Парциальной программе дошкольного образования «Казачьему роду нет перевода» для детей 1,6-3 лет 1-й год обучения/ Авт.-сост.: Е.В. Гутова, Изд. МБДОУ д/с № 16, 2021.- 15 с.</i>
<i>средняя смеш.дошкольная группа</i>	<i>-Примерное содержание организации образовательной деятельности по Парциальной программе дошкольного образования «Казачьему роду нет перевода» для детей 3-5 лет 2-й год обучения/ Авт.-сост.: Е.В. Гутова, Изд. МБДОУ д/с № 16, 2021.- 31 с.</i>
<i>старшая группа</i>	<i>-Примерное содержание организации образовательной деятельности по Парциальной программе дошкольного образования «Казачьему роду нет перевода» для детей 5-6 лет 3-й год обучения/ Авт.-сост.: Е.В. Гутова, Изд. МБДОУ д/с № 16, 2021.- 70 с.</i>
<i>подготовительная группа</i>	<i>-Примерное содержание организации образовательной деятельности по Парциальной программе дошкольного образования «Казачьему роду нет перевода» для детей 6-7 лет 4-й год обучения (подготовительная группа)/ Авт.-сост.: Е.В. Гутова, Изд. МБДОУ д/с № 16, 2021.- 140 с.</i>

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка парциальной программы «Азы финансовой культуры дошкольников» составлено с учетом пяти образовательных областей и отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствующим возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО (стр.6).

<i>Группы/Образовательные области</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>общая литература</i>	<i>-Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Методические рекомендации для воспитателей (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий). М.: Вита-Пресс. 2019; -Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Миниспектакли по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5-8 лет) , М.: Вита-Пресс. 2019; -Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Ситуативные задачи по финансовой грамотности для дошкольников, М.: Вита-Пресс. 2019;</i>

	<p>- Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. <i>Игры для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»</i>, М.: Вита-Пресс. 2019;</p> <p>-А.А. Смоленцева <i>Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику.</i> – М.: Детство-пресс, 2012. – 120с.</p> <p>-Т.А. Арефьева. <i>Дети и деньги.</i>- СПб.: Речь, 2006.-246с.- (Детская психология);</p> <p>-И.В. Липиц. <i>Удивительные приключения в стране Экономика.</i>- М.: Вита-Пресс, 2011.-336с.</p>
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации), электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (при необходимости: с часто болеющими детьми или рекомендованными ограничениями).

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 лет до прекращения образовательных отношений)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.

4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании представляется информация, организуются	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования	представляет собой постановку проблемы и раскрытие	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении

<p>действия ребёнка объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>	<p>деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p>	<p>и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	<p>пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p>	<p>которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>
--	---	---	---	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<p>в дошкольном возрасте (3 года – до прекращения образовательных отношений)</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Технология разноуровневого обучения</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология развивающего обучения Технология создания проблемной ситуации</p>

Технология адаптивного обучения	Технология проектной деятельности Развивающий диалог Образовательное событие Технология разноуровневого обучения И др.
---------------------------------	--

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части ПП. «Кубанскому роду нет перевода» интегрируются с формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы дополняя их **способами (технологиями)**:*

в дошкольном возрасте (3 года – до прекращения образовательных отношений)			
Музейная технология	Технология клубных часов	Технология творческих мастерских	Технология казачий совет

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ПП «**Азы финансовой культуры дошкольников**» интегрируются с формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы дополняя их дополнительными тематическими позволяющими детям стать активными участниками учебного процесса: игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.*

Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

-совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

-совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

-совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

-самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	(игровые образовательные ситуации) занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,

интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	---	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы. Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название / Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения	Возраст
«Тематические дни»		+	+	+	Еженедельно	от 1,6 до прекращения образовательных отношений
«Детская библиотека»		+		+	Ежемесячно	от 3х до прекращения образовательных отношений
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневно	от 1,6 до прекращения образовательных отношений
«Целевые прогулки»	+		+	+	Еженедельно	от 5 до прекращения образовательных отношений

Чтение художественной литературы и организация конструктивной деятельности дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений интегрируются с особенностями обязательной частью Программы и дополнены следующими культурными практиками:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения	возраст
«Хутор мастеров»	+	+	+	+	Еженедельно (во вторник)	от 3х до прекращения образовательных отношений
«Экскурсия в музей»			+	+	Ежемесячно	

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

-уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

-организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

-расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

-создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

-поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

-внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5 лет до прекращения образовательных отношений
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и

поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ;

между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые и общие родительские собрания, мастер-класс, творческие мастерские, консультации, педагогические гостиные; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); официальный сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, видеосюжеты, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, старший воспитатель, учитель-логопед, медицинская сестра диетическая, воспитатель компенсирующей группы, педагог-психолог. Председателем ППк является старший воспитатель.

В ДОУ может функционировать старшая и подготовительная группа ТНР компенсирующей направленности (в зависимости от текущего комплектования) в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка. На основании письменного запроса родителей – заявления, в ДОУ проводится первичное обследование детей в группах общеразвивающей направленности (4-5 лет) учителем - логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии. Результаты обследования выносятся на заседание ППк ДОУ.

По согласию родителей (законных представителей) воспитанников, в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии, дети направляются на обследование в ПМПк на основании договора взаимодействия Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр

диагностики и консультирования» с МБДОУ д/с № 16. После чего проходят социально – психологическую диагностику (обследования), с целью определения образовательного маршрута в ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и создания необходимых условий по организации обучения и воспитания детей в ДОУ на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа ДО (далее АОП ДО). АОП ДО ДОУ разрабатывается в соответствии с Федеральной Адаптированной образовательной программой ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО). В ходе коррекционно-развивающего процесса педагоги опираются на ряд методических пособий и педагогических технологий.

На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования ПМПК, заведующий приказом зачисляет детей в группу компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель группы компенсирующей направленности, педагоги, работающие с одаренными детьми.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

-на основании результатов психологической диагностики;

-на основании рекомендаций ППк, ПМПк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (игровых образовательных ситуаций). Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа п.28.1.	Коррекционно-развивающая работа п.28.2.	Консультативная работа п.28.3.
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений о воспитаннике; 3.Изучение уровня общего развития воспитанника, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанником; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора

<p>ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа п.28.4.</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
--	--	--

В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:



В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том числе, если ребенок (дети) с ОВЗ посещают группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП ДО). На момент

утверждения Программы в ДОУ дети, нуждающиеся в специальных условиях и индивидуальной адаптированной программе, отсутствует.

В ДОУ возможна организация работы по оказанию логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста (старшая группа), имеющих заключение психолого-педагогического консилиума ДОУ, или ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом. Логопедическая помощь оказывается в соответствии с Положением ДОУ «Об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 16 муниципального образования Тимашевский район.

При необходимости разработки АОП ДО педагоги ДОУ опираются на:

-формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

-создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных средств и педагогических приемов, организаций совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Организация инновационной деятельности является важной частью составляющей деятельности ДОУ, работающего в режиме развития, поэтому ДОУ активно осуществляет **деятельность в сфере внедрения принципов бережливого управления и организации проектной деятельности (бережливые проекты).**

ДОУ является участником краевого проекта «Бережливая Кубань». В ДОУ успешно используются методы и инструменты технологии бережливого управления (далее – БУ). Цель БУ – создание гибкого и эффективного управления, направленного на улучшение условий и качество предоставляемых услуг посредством сокращения потерь, повышение уровня функционирования внутренних процессов направленных на оптимизацию деятельности структурных подразделений.

Принимая во внимание то, что система образования имеет специфические особенности в отличии от производства, педагогами были изучены общие методы и подходы бережливого производства, выбраны универсальные, которые успешно могли бы быть интегрированы параллельно с педагогическими методами и приемами для решения образовательных задач и целей. Такие методы представлены в ДОУ, как систематизированные шаги и действия, которые успешно реализуются с помощью инструментов бережливого управления: «Доска задач (и/или «Канбан»», организация и реализация рабочего места «5S», информационные таблицы/схемы/алгоритмы, «визуальный менеджмент» и «визуальная навигация», «педагогический дизайн и/или клиентоориентированный дизайн». Данные инструменты бережливого управления активно используются:

- как взрослыми (административный состав, педагоги, вспомогательный персонал) в организации процессов профессиональной деятельности, а так же в создании условий безопасной, доступной и понятной окружающей среды;

- так и детьми в игровом пространстве центров предметно-развивающей среды и в игровой, продуктивной и творческой деятельности (визуализация в виде схем, алгоритмов действий, подсказок, правил, условных обозначений: посмотрел, вспомнил, повторил в действии).

С целью повышения профессиональной компетенции в сфере бережливого управления педагоги ДОУ активно принимали и принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, челленджах, форумах, вебинарах и иных мероприятиях; успешно транслируют опыт реализованных бережливых проектов внедряемых в ДОУ как на муниципальном уровне Тимашевского района, так и Краснодарского края.

Пройдены курсы повышения квалификации («Бережливое управление в образовательных организациях» 2 чел. в 2022г.; «Фабрика основных процессов» 2 чел. в 2023г.).

Заключены договора о сотрудничестве с МБОУ «Центр-детский сад № 217» муниципального образования г. Краснодар (от 26 мая 2023г.), МБДОУ д/с № 14 муниципального образования Тимашевский район (от 1 сентября 2022г.), в рамках которых осуществляется взаимодействие по улучшению качества предоставляемых услуг ДОУ.

Мониторинг бережливого управления, организуемый в ДОУ показал, что эффективность внедрения бережливого управления очевидна, у участников образовательных отношений заложены основы бережливого мышления, в ряде процессов улучшено качество оказываемых услуг,

повысилась удовлетворенность и эффективность организации образовательной деятельности ДООУ.

В 2023г. ДООУ готовится к партнерской проверке качества образца местного уровня, направленной на подтверждение уровня зрелости в применении методов и инструментов бережливого управления.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) (п. 29.2. ФООП ДОО)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДОО, общая **цель** воспитания в ДООУ:

-личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1)формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2)формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3)становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФООП ДОО **задачами** воспитания в ДООУ являются:

-содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

-осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и воспитательные задачи реализации парциальной программы «Кубанскому роду нет перевода»:

Цель: познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом.

Задачи:

- воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда;

- воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора;

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира;

- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Воспитательные задачи реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

активизировать коммуникативную деятельность детей; стимулировать интерес к изучению мира финансов;

сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; способствовать повышению ответственности и самоконтроля и качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и</p>	

аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Формирование представления о кубанском казачестве, уважения и любви к родному краю, к его прошлому и настоящему, гордости за его достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим</i>	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Расширять знания детей о родном хуторе/районе/крае; знакомить с историей возникновения, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Обучение детским народным казачьим играм через воспитания чувства любви к традиционной культуре средствами детского фольклора</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в ходе выполнения трудовых действий</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Формировать умение выражать себя в доступных видах и формах декоративно-художественного творчества</i>	

Согласно п.29.2.3.1, п.29.2.3.2 ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОУ (п. 29.3.1 ФОП ДО):

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия:	<p>Цель и смысл деятельности ДОУ: является создание самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p> <p>Миссия ДОУ: объединение усилий ДОУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОУ:	<ol style="list-style-type: none">1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинство и защиту его прав на свободу и развитие.2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.3. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.5. Принцип безопасности жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения. <p>Принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, где все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж:	<p>Внешний облик:</p> <p>-ДОУ является «казачьей образовательной организацией», в связи, с чем широко представлены изображение детей казака и казачки, как юных казачат на визитной карточке ДОУ, на баннерах, на стеновых панелях, как на здании, так и внутри;</p> <p>-Эмблема ДОУ представлена логотипом в виде красочного расписного рисунка детского домика, символизирующего здание детского сада. Рядом с домом и в окне изображены дети, держащие в руках разнообразные предметы: игрушечный мяч, книгу, кисть и палитру с красками, что символизирует возможность ребенка заняться своим любимым делом. Вокруг домика нанесено желтое широкое кольцо, которое обозначает безопасное, счастливое и радостное пребывание детей в детском саду. Кольцо сверху имеет красную надпись «Дом, где вам всегда рады», по низу кольца расположена красная волнистая лента в виде дорожки, тем самым подчеркивая, что детский сад, это место, где воспитанники, родители и посетители всегда будут желанными гостями ДОУ.</p> <p>Логотип размещен на официальном сайте учреждения, бейджах педагогов с указанием ФИО, печатных изданиях, презентационных материалах, информационных стендах и пр. в ДОУ;</p> <p>-официальный сайт и сообщество в ВКонтakte узнаваемы, по опросам родительской</p>

	<p>общественности. Они лаконичны, понятны, достаточно яркие, что делает их отличительными от др. образовательных организаций;</p> <p>-на территории ДОУ размещены тематические площадки: «Кубанское подворье», «Разметка ПДД», спортивная площадка, «Экологическая тропа» и др.</p> <p>Внутренний облик:</p> <p>- помещения ДОУ эстетичны и привлекательны, соответствуют целям дошкольного образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая его название;</p> <p>- в коридорах и на лестничных маршах частично представлена казачья тематика в виде игрового и познавательного пространства;</p> <p>- имеется несколько дополнительных помещений для повышения качества предоставляемых услуг: мини-музеи «Казачья хата», «Ратная доблесть казака»; «Детская библиотека»; «комната ПДД», творческая мастерская.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ:</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствуют детей и родителей первыми, выходя им навстречу; -обязательная часть приветствия – улыбка, на лицах сотрудников ДОУ; -педагог описывает события и ситуации по итогу дня, но не дает им оценки; -общение проходит в дружелюбной обстановке без повышения голоса, сочетая мягкий и эмоциональный тон; -уважительное отношение к личности воспитанника; -проявление заинтересованности к высказываниям собеседника; -умение видеть, слышать и понимать воспитанника, сопереживать ему; -уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -умение быстро и правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать правильное решение, выслушав обе стороны, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; -знание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; -соотношение внешнего вида статусу педагога детского сада. <p>Воспитатель по отношению родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение с родителями через любовь к детям на основе принятия детей такими, какие они есть; - беспокойность за детей, как и родитель; - общение с родителями по имени и отчеству; - обращение в родительских чатах и личных сообщениях уважительно, лаконично и конкретно; - умение расположить к себе; - умение похвалить ребенка при всех, о проблемах общаться только индивидуально; - умение слышать и слушать, не беседуя второпях, на бегу; - предоставление возможности обсудить интересующий вопрос в удобное для обоих время, не забывая о находящихся рядом детях; - хранить персональные данные, полученная конфиденциальная информация от родителей не становится общим достоянием др. родителей, воспитанников, сотрудников; - если есть профессиональная необходимость делиться ей
<p>Ключевые правила ДОУ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принимаем ребенка таким, какой он есть, независимо от его внешних особенностей, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - Строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - В совместной деятельности со взрослым раскрываем личностный потенциал каждого ребенка; - Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса наравне со взрослым; - Соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОУ
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -поднятие флага; -поздравление именинников и ветеранов; -участие в торжественной линейке МБОУ СОШ № 8; -принятие в казачата; -встреча с интересными людьми; -ежедневные приветствия на возрастных группах по выбору детей
<p>Особенности</p>	<p>В ДОУ имеются:</p>

РППС, отражающие образ и ценности ДОУ:	- флагштог; - «Сад Победы», «Аллея Славы», памятное место «Подвиг твой бессмертен!»; - мини-музеи «Казачья хата», «Ратная доблесть казака»; - игровые пространства выбора утреннего приветствия.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):	Рядом с ДОУ расположен Благовещенский храм Пресвятой Богородицы; парковая зона; МБОУ СОШ № 8 («казачья образовательная организация»)

Воспитывающая среда ДОУ (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	-распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимодействия людей в разных видах деятельности; -проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы; -анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; -воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умение договариваться, умение соблюдать правила; -воспитание способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); -поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним; -воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	-поощрение проявления ребенком самостоятельности позиции «Я сам!»; -посильное участие в ситуации самообслуживания; -поддержание стремления к самостоятельности и самообслуживанию, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности; -посильное участие детей в ситуациях самообслуживания; -поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности; -воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования

Общности ДОУ (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОУ выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

профессиональные сообщества	профессионально-родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Ценность доверие, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непременно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы (клубный час, посещение мини-музеев, работа в творческой мастерской, участие в торжественном параде, поднятие флага).*

Это способствует помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями) п.29.3.5.1 ФОП ДО

Для реализации рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьей воспитанников:

Формы совместной деятельности в ДОУ (п. 29.3.5. ФОП ДО):

<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ п.29.3.5.1 (ФОП ДО)</p>	<p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы. п.29.3.5.3 (ФОП ДО)</p>
<p>События ДОУ - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент</p>	<p>-проекты воспитательной направленности: «Казачий круг», «Мы помним, мы гордимся!», «Добрые дела» и др.;</p> <p>-праздники: «День Знаний», «День дошкольного работника», «День образования кубанского казачьего войска/Покров Пресвятой Богородицы/Принятие в юные казачата» (совмещенный праздник одной даты), «День матери», «День рождения Краснодарского края», «День пожилого человека», «День матери», «День матери казачки», «Рождество Христово», «Коляда, коляда!», «Крещение Господне», «Широкая масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Пасха на Кубани», «День Победы», «Выпускной» и др.;</p> <p>- общие дела: создание временных музейных экспозиций-выставок «Кубанский урожай», «Слава защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др, <i>трудовой десант в парковую зону хутора, посылки солдатам, сбор макулатуры</i> и т.д.;</p> <p>- ритмы жизни: проведение казачьего круга</p> <p>-режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование записок для привлечения внимания</p> <p>- свободная игра;</p> <p>- свободная деятельность детей.</p>
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p>	<p>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</p> <p>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</p> <p>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</p> <p>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;</p> <p>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</p> <p>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);</p> <p>- экскурсии (в музей, в храм, в школу);</p> <p>- посещение Дома культуры с/п Кубанец;</p> <p>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</p>

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию использованию в воспитательном процессе.

В ДОУ имеются:

<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ</p>	<p>Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Тимашевского района, <i>Герб х. Беднягина</i></p>
<p>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности</p>	<p>Музей кубанского быта «<i>Казачья хата</i>», музей Славы «<i>Ратная доблесть казака</i>», центр игры в кубанском</p>

социокультурных условий, в которых находится ДОУ	стиле, «Казачье подворье», макеты, куклы: казак и казачка, презентации, видеоколлекции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Информационные стенды, уголок эколята-дошколята, экологическая тропа, метеостанция, центр сортировки бытовых отходов, презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеоколлекции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Оборудованные центры разнообразные в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», коллекция творческих работ «Моя родословная», семейные фотографии воспитанников, портреты «Участников ВОВ», иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Оборудованные центры в группах, карты, схемы расположение важных объектов хутора, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеоколлекции, презентации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный и музыкальный залы, оборудованы спортивные комплексы на игровых участках, центры физкультуры и спорта в группах, презентации, энциклопедии, видеоколлекции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеоколлекции, иллюстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- «Центр труда», центры «Центр дежурства»презентации, видеоколлекции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОУ;
- проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальный партнер	Мероприятия на базе	Мероприятия, события, акции на базе партнера
МБОУ СОШ № 8	Новогодние утренники (персонажи, герои: Дед Мороз, Снегурочка и др.)	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Тематические экскурсии
МБУК «ЦКСД	Участие в тематических	Тематические выставки:

Кубанец»	программах (по запросу)	- «Память о прошлом и настоящем для будущего»; -«Творческая мозаика родного Кубанца», -«Пасхальная радость». Фестиваль парада талантов. Участие в концертных программах: -«С благодарностью к педагогам»; -«День матери»; -«Милая, родная мама». Познавательные-игровые программы (с учетом плана взаимодействия ДОУ с МБУК «ЦКСД Кубанец»)). Смотр-конкурс «Песни и строя».
МБУК «Сельская библиотека» сельского поселения Кубанец	Литературная гостиная «Званный гость»	Акция «Библионочь 2024» Экскурсии: -«Знакомство с библиотекой»; -«Книжкина неделя»; -«Читаем детям о войне»; -«Волшебный мир сказок»; -«Писатели юбиляры» Смотры-конкурсы чтецов: -«Стихи о Родине»; -«Времена года»
<i>Беднягинское хуторское казачье общество Тимашевского районного казачьего общества Кавказкого отдельного казачьего казачьего общества (далее-БХКО)</i>	<i>Клубные часы «Встреча с интересными людьми». Досуг «Посвящение в Юные казачата». Военно-спортивная игра «Зарница». Смотр-конкурс «Парад Победы»</i>	<i>Экскурсии: - на конюшню; - в военно-патриотический клуб «Кинжал» БХКО</i>
ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Родительские собрания «Детская безопасность». Познавательные встречи: -«Знакомство с профессией «полицейский»; -«Правила движения - достойны уважения!»	Акции: -«Внимание! Дети!»; -«За безопасность дорожного движения все вместе!». Месячники: -«Неделя безопасности!»; -«Безопасная дорога - детям!»
МЧС России	Познавательный час «Знакомство с профессией» Экскурсия «Пожарная машина»	-

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОУ осуществлено разделение функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функции
Старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	Повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель компенсирующей группы, музыкальный руководитель	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях, в связи, с чем приняты следующие решения по разделению функционала:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

Старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в ДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

-наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

-организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;

-участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

-развитие сотрудничества с социальными партнерами;

-стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

-организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

ДОО совместно с Педагогическим советом:

-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательной компетентностей - проведения анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

-наполнение и обновление официального сайта ДОО, сетевого сообщества «Вконтакт» (Госпаблики) информацией о воспитательной деятельности;

-организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;

-участие в районных и региональных смотрах-конкурсах и пр.;

-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
- осуществление психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам	Приказ «Об утверждении должностных инструкциях» 09.01.2023 № 57

воспитательной деятельности	
Договора о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора и планы о взаимодействии от 09.01.2023 № б/н (искл. МБОУ «Центр-детский сад № 217» муниципального образования г. Краснодар (от 26 мая 2023г.), МБДОУ д/с № 14 муниципального образования Тимашевский район (от 1 сентября 2022г.)
Изменения в программе развития ДОУ	Приказ «О внесении изменений в программу Развития», Приложение к программе «Развития» от 31.08.2023 № 153
Изменения в ВСОКО ДОУ	Приказ «О внесении изменений в ВСОКО» от 10.04.2023 № 92, Положение о ВСОКО от 10.04.2023 № 93

Традиционные события ДОУ даны в Организационном разделе Программы (календарь традиций ДОУ) п.3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОУ есть категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью нет, при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

-участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены 5 помещений ДОУ (кабинет руководителя, старшего воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, кладовщика), с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповая ячейка старшей группы	Мультимедийный проектор, экран,
Музыкальный зал	мультимедийная доска

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: кабинет учителя-логопеда оснащен столами для с регулируемым уровнем высоты – позволяющие задвигать любой стул. В наличии наборы для речевого, сенсорно-тактильного развития, моторики, комплектами коррекционно-развивающих материалов.

Для лиц с ОВЗ в ДОУ создана оптимальная безбарьерная среда. Вход в здание оборудован пандусом для инвалидов на креслах – колясках и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Имеются тактильные таблички, опорные поручни, таблички со шрифтом Брайля.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

На возрастных группах организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. Группы оснащены необходимым и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами. Развивающая предметно-пространственная организация

групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – развитию каждого ребенка.

В каждой возрастной группе (предпочтительней со старшей) идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности, так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, мягкие модули в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство.

Центры наполняются педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

**Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах
Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы
по Программе в центрах активности в группах от 1,6 до 3 лет.**

<p><u>В «Центре экспериментирования» имеются:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);-различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);-предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;-печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;-контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;-расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.
<p><u>В «Центре творчества» имеются:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-бумага различного формата, плотности, цвета и качества;-коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;-прозрачные контейнеры для хранения коллекций;-ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;-кисти разных размеров, плоских и круглых;-пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;-тряпки для кистей и рук;-глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;-дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
<p><u>В «Центре познания» имеются:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-пирамидки, вкладыши;-тематические карточки; пазлы и мозаики,-цифровой материал различного исполнения;-игры, карточки и пр.;-разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных

<p>материалов (дерево, пластик и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; -мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; -дидактические математические материалы; -расходные материалы пластилин; -краски, карандаши, фломастеры.
<p><u>В «Центре конструирования» имеются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -конструктор разного размера и материалы для конструирования; -мягкие модули разного размера.
<p><u>В «Центре книги и речи» имеются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; -книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; -журналы детские (для рассматривания, поиска информации); -буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; -краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

<p><u>В «Центре познания» имеются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); -различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; -предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); -приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; -магниты; -технические игрушки: различные виды машин и др.; -материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; -печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; -печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; -тематические журналы в бумажном виде; -глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; -карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; -контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; -различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); -расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;
<p><u>В «Центре творчества» имеются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,
- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

- полка для книг;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробках, корзинах, банках и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было

удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 2 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, в утренний отрезок времени), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

<u>Коридоры, рекреации, лестничные марши:</u>
-Стенд «Безопасность ПДД», «Светофорик», «Безопасный маршрут «Дом-Детский сад», «Юные эколята», «Наши достижения» -Игровые дидактические панели
<u>Музыкально-спортивные залы:</u>
-Мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, колонки -Синтезатор -Подборка аудиокассет и дисков с музыкальным сопровождением -Атрибуты для музыкально-ритмической и спортивно-оздоровительной деятельности -Наглядно-иллюстративный материал; -Мебель (детские стулья, столы) -Методическая литература -Детские тренажеры
<u>Кабинет учителя-логопеда:</u>
-Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения -игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки) оборудование, способствующее формированию речевого дыхания и артикуляционной моторики и мелкой моторики (обводки, шнуровки, разрезные картинки, мозайка); -картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи); -предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; -карточки – схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов; -материалы по звуковой культуре речи и обучению грамоте: разрезной и магнитный алфавит, логопедические буквари.

ДОУ имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены сад и огород, имеются композиции с использованием малых скульптурных форм, часть из которых изготавливаются своими руками.

Во второй (холодный) и третий (теплый) период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы и дополнены дополнительными помещениями и зонами на территории и в здании ДОУ:

-музей казачьего быта «Казачья хата» (в здании) и «Кубанского подворья» (на территории), где воспроизведена обстановка жилого казачьего помещения, двора и представлены подлинные предметы быта и прикладного искусства;

-музей «Ратной доблести казаков» (в здании), где представлена экспозиция, затрагивающая все аспекты истории казачества (славные традиции истории, где казаки проявили себя истинными патриотами Отечества; памятники архитектуры; образцы холодного оружия, одежды; полковые и наградные знамена, ордена и медали казаков; экспонаты, рассказывающие о значении лошади в жизни казаков и пр.);

-мини-библиотеку ДОУ содержит раздел «Кубанские писатели - детям», где собраны литературные произведения детских писателей и поэтов Краснодарского края;

-в группах организованы краеведческие центры с фотографиями родного хутора, района, их природных достопримечательностей, карты родного края (с размещением значков-символов по мере изучения и реализации МОП ДО);

- в группах центры РППС наполнены атрибутами, пособиями, играми и пр. по кубановедению (например, центр «краеведения» - мини-макеты, карты России и Краснодарского края/района/хутора, тематические альбомы и открытки, иллюстрации, фото материалы, план - карта хутора; центр «физкультуры и спорта» - атрибутами для подвижных игр: мячи-арбузы, шапка-кубанка, деревянные и тканевые лошадки; центр «драматизации/театрализации» куклами: хороводница, на палочках, ростовыми в казачьих костюмах; центр «ряжения» - костюмами казаков и

казачки; центр «книги» - литературой и иллюстрациями по кубановедению; центр «Творчества» - работами с Петриковской росписью, народной вышивкой, поделками из соломы, ракушек, плодов декоративной тыквы, сухих листьев, талаша, ивовых прутьев, семян, перьев птиц и др., природными материалами края, которые могут быть использованы детьми в своих творческих работах; центр «конструирования» - схемы-модели детского сада, школы и др. объектов хутора/района/края, изображения с достопримечательностями хутора/района/края помогают воплотить задуманное; и пр.);

-центр Символики (в холле ДОО) с размещением флагов, гербов, гимнов России и Кубани;

-разнообразный методический материал (методическая литература, демонстрационный и наглядный материал, видео материалы, аудиозаписи, фонотека, пособия, атрибуты и пр.), активно используются для полноценного «погружения» воспитанников в колорит малой Родины.

По коридорам, лестничным маршам имеются указатели и стрелки (на стенах), маркерная разметка (на полу), ведущая к дополнительным образовательным пространствам ДОО, которые помогают быстро ориентироваться в пространстве, сокращать время передвижения не только воспитанников, но и родителей и гостей ДОО. Центральный коридор оснащён дидактическими игровыми материалами и пособиями обучающего компонента РППС, что помогает создать целостную образовательную среду ДОО. Такой подход к РППС помогло разнообразить детскую игровую и образовательную деятельность, сократить время сбора на прогулку в групповом помещении, так как появилась возможность занять себя интересной деятельностью в коридорах ДОО. Кроме этого нами были использованы вспомогательные и бросовые средства создаваемые самостоятельно педагогическим коллективом.

Это же игровое образовательное пространство используется родителями вместе с воспитанниками, когда они приходят в детский сад, в вечерние часы ухода домой, а также в часы ожидания при первичных посещениях ДОО.

В ходе проведения праздничных мероприятий музыкальный зал и сопутствующие помещения наполняются элементами отражающими тематику мероприятия.

Важным условием при организации характеристики помещений для занятий по Программе (и/или предметно-развивающей среды ДОО) является условие, чтобы воспитанники могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Поэтому РППС не

ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможность для проявления и, что особенно актуально, для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а потому и радостные для себя открытия.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ (<https://doy16.ru/>) в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для организации игровых образовательных ситуаций (занятий) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить

образовательное пространство: детской библиотеки, мастерской, экологических маршрутов (экологическая тропа) на территории ДОУ, музеев и др.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих, вносится корректировка в Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия

1. Комплекты сюжетных картинок: «Ребенку о его правах»; «Вот какой наш детский сад».

2. Демонстрационный материал: «Чувства. Эмоции»; О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето», «Уроки Ушинского. Беседы по рисункам», «Вечная слава», «Окружающий мир. Лето», «Окружающий мир. Бытовая техника», «Окружающий мир. Осень».

3. Альбомы: «Чудесная гжель»; «Сказочная гжель», «Хохломская роспись»; «Цветочные узоры. Полхов-Майдана»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Филимоновские свистульки»; «Жостовский букет»; «Букет из жостова», «Народные промыслы. Мезенская роспись»; «Мы-пешеходы»; «Альбом по развитию речи. Говорим правильно» В.С. Володина, «О. Новиковская. Альбом по развитию речи для самых маленьких», «С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких», «Развитие речи. Смекалочка. Развивающие задания для дошкольного возраста», «Развитие речи 3-4 года», «Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет). Поиск затонувшего клада», «Палочки Кюизера. Блоки Дьенеша. Вместе весело играть», «Ножницы-художницы»;

4. Наглядно-дидактические пособия: «Грамматика в картинках. Словообразование»; «Грамматика в картинках. Многозначные слова»; «Грамматика в картинка. Антонимы. Прилагательные» (3-7 лет), «Правильно или неправильно (2-4 лет)», «Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду (2-4 года)», «Грамматика в картинка. Антонимы. Глаголы (3-7 лет)», «Грамматика в картинках. Множественное числительное (3-7 лет)», «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)», «Про того, кто головой рисковал на мостовой»; «Игровые строительные материалы»; «Мир в картинках. Хохлома, изделия народных мастеров»; «Мир в картинках. Посуда», «Мир в картинках. Каргополь. Народная игрушка (3-7 лет)», «На золотом крыльце сидели», «Мир искусства. Натюрморт (4-7 лет)», «Л.Б. Фесюкова. Моя семья. Беседы по картинкам», «Солнечный край-Тимашевский район», «Чтобы не было пожара», «Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет»,

«Расскажите детям о хлебе», «Развитие речи 2-3 года», «Развитие речи 3-4 года», «С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь», «С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк»,

5. Информационно-деловое оснащение: «Дошкольникам об искусстве», «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях», «Москва-столица России», «Правила дорожного движения для дошкольников», «Олимпийские игры: прошлое и настоящее», «Наша Родина-Россия», «Один на улице, или безопасная прогулка».

6. Плакаты: «Веселый алфавит», «Где в природе есть вода», «Гжель. Работы современных мастеров», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Форма», «Счет до 10», «счет до 20», «Таблица слогов», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-майдан. Работы современных мастеров».

7. Наглядно-дидактический комплекс: «Конструирование из строительных материалов (2-3 года)»; «Конструирование из строительных материалов (3-4 года)»; «Конструирование из строительных материалов (4-5 лет)»; «Конструирование из строительных материалов (5-6 лет)»; «Конструирование из строительных материалов (6-7 лет)»

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерства образования и науки Краснодарского края <http://www.edukuban.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР) <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
7. Федеральный институт развития образования (ФИРО) <https://firo.ranepa.ru/>
8. Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>
9. Управление образования администрации МО Тимашевский район <http://uo.timregion.ru/>
10. Электронный мониторинг развития образования <https://www.edudata.ru/>
11. **Федеральные информационно-образовательные порталы**
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
12. **Региональные информационно-образовательные ресурсы**
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Образовательные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
4. Электронный журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
5. Электронный журнал «Воспитатель ДОУ» <https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/18265.html>
6. Электронный журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/>
7. Сайт «Копилка воспитателя ДОУ» <http://doshkolata.ru/>
8. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
9. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
10. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>

11. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

В электронных журналах «Воспитатель ДООУ», «Дошкольник», «Копилка воспитателя ДООУ» предназначенных для воспитателя ДООУ, где педагоги имеют возможность получить ценнейший опыт лучших ДООУ; с новейшими методическими рекомендациями, разработками игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Электронные журналы «Обруч», «Дошкольное образование», сайт работников образования «Наша сеть» предназначены для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Педагоги и специалисты ДООУ ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств. ДООУ имеет свою электронную почту mdou16zakupki@mail.ru и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты ДООУ разработали сайт дошкольного учреждения <http://doy16.ru/>, где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и т.д.)

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозайка-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари русского языка на портале Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

	Методическое обеспечение ПП «Кубанскому роду нет перевода»
1.	-Наглядно – демонстрационный материал: Блок 1 «Край, в котором мы живем»

<p>Блок 2 «История моей казачьей семьи» Блок 3 «Быт, труд и традиции кубанского казачества» Блок 4 «Казачий кубанский фольклор» Блок 5 «Православие и казачество» Блок 6 «Казак – патриот» Блок 7 «Декоративно-прикладное искусство» Блок 8 «Памятники истории кубанского казачества» Блок 9 «Кубанские писатели – детям»</p>
--

Методическое обеспечение ПП «Азы финансовой культуры дошкольников»	
1	Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников. – М.: Вита-Пресс, 2019; Художественная литература для организации финансовой грамотности в дошкольных учреждениях, – М.: Вита-Пресс, 2019;
2	Картинки «Профессии» Раскраски «Деньги»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6 лет до прекращения образовательных отношений</u>
				

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОУ для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации «Кубанскому роду нет перевода»:

3-4 года и 4-5 лет	5-6 лет	6 лет до прекращения образовательных отношений
Фонограммы (в методкабинете):		
Песни: «Ой, да Краснодарский край»; «На Кубани мы живем»; «Что такое доброта» (из мультфильма «Барбарики»);	Песни: «Кубанская казачья песня»; «А мы Масленицу дожидались»; «Старинная Свадебная Казачья Песня. Люблю я казаченьку»;	Песни: «Гармонь моя» (ансамбль народной песни «Родник»); «Колыбельная: Рябина. Рябина» (ансамбль народной песни «Лествица»); «Ой при лужке, при лужке»;

<p>«Конь боевой» (Рудиченко Т.С.);</p>	<p>«Казачья плясовая»; «Из-за копий и мечей»; «Конь боевой»; «Из-за копий и мечей» (строевая казачья песня); «Священная война» (отрывок); «Вставай страна огромная!» Гимн: Краснодарского края (отрывок);</p>	<p>«Кубанский хуторок»; «Казачьи песни: Казачья удаль. Спи младенец мой прекрасный (колыбельная). Го- го коза. Дунюшка-Любушка. Распрягайте, хлопцы коней. Ой, вы сени, мои сени.»; Фонограммы Кубанского казачьего хора на выбор педагога; «Детская песня сотворение мира»; «Сотворение мира. Начало»; «Величи душа моя Господа»; Гимны: «Кубани». «Кубанского казачьего войска»</p>
<p><i>Видеосюжеты (в методкабинете):</i></p>		
<p>Видео обращение писательницы М.В.Тараненко (методкабинет); «Чудо радио» (нарезка произведений писательницы М.В. Тараненко) (методкабинет); «Видеоотчеты: Карусельный кароль. Самолетный кот. Расплетайка. Жаворонок Витя. Замок новогодних секретов. Балконная история» (методкабинет).</p>	<p>«Пасхальные звоны (1/12): Кремлю, Иван Великий»; «Храм Василия Блаженного. Внутреннее убранство. Под церковное хоровое пение»;</p>	<p>«Вокально-хореографическая композиция «Проводы казаков на службу» (хор Краснодарской филармонии им. Пономаренко и Государственного концертного ансамбля танца и песни «Кубанская казачья вольница» (фрагмент «Казачья удаль»); «Смена караула у вечного огня в мемориальном сквере г.Тимашевск»</p>
<p><i>Видеофильм (методкабинет):</i></p>		
<p>-</p>	<p>«Памятник Екатерины II» в г. Краснодар;</p>	<p>«Памятник Екатерине 2» (отрывок); «Знакомьтесь, Краснодар!» (отрывок); «Военная песня» и «Милому сорочка» (стихи И.Вараввы, муз. Е.Паршиной); «Моя автобиография» (В.Д.Нестеренко);</p>
<p><i>Художественный фильм (метод кабинет):</i></p>		
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>«Офицеры» (отрывок)</p>
<p><i>Видео чтение</i></p>		
<p>-</p>	<p>Кубанская сказка Т.Кулик «Чернобривцы»; А.Мовшович «Взрослые», «Что за</p>	<p>-</p>

	<i>точки?», «Ладушки», «Концерт для котят».</i>	
--	---	--

Произведения части, формируемой участниками образовательных отношений ПП «Кубанскому роду нет перевода» находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДООУ для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации «Азы финансовой культуры дошкольников»:

<i>Художественные произведения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -«Кем быть и кем не быть?» по Я.Пинясону -«Сами виноваты» По С. Михалкву -«Почему хорошо на свете» П.Дудочкин -«Жадный мальчик» В. Сухомлинский Сказка «Хранители бюджета» -«Жади́на» А. Яков «Жади́на» Т. Казырева -«Жади́на» Э.Мошковская -«Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский -«Сказка о попе и работнике его Балде» А.С. пушкин -Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала» 	<i>Собраны в общий сборник, который находится в общем доступе педагогов</i>

Музыкальные, художественные и анимационные произведения подбираются педагогами самостоятельно с учетом реализуемых на возрастных группах проектов, мини-спектаклей и пр.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть:

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане ДООУ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В ДОУ функционирует Сетевая форма реализации программы по духовно-нравственному воспитанию.

Обучающиеся ДОУ участвуют в коллективных встречах с представителями учреждений, реализуемых в рамках взаимодействия Программы данных учреждений с учетом письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников на посещение во второй половине дня.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Духовно-нравственное воспитание	Воскресная школа духовно-просветительского центра преподобного Сергия Радонежского прихода храма Вознесения Господня г.Тимашевск	Коллективные посещения ДОУ в сопровождении педагогов и помощника благочинного Тимашевского Церковного округа по работе с дошкольниками учреждения иерея Алексея Затолокина	Договор взаимодействия
	Храм Благовещение Пресвятой Богородицы х. Беднягина Тимашевского района	Посещение ДОУ в рамках часа духовности	Договор взаимодействия

Сетевой партнер	Мероприятия на базе	Мероприятия, события, акции на базе партнера	цикличность
Воскресная школа духовно-просветительского центра преподобного Сергия Радонежского прихода храма Вознесения Господня г.Тимашевск	Театрализованная деятельность, Досуги, концерты	-	ежемесячно
Храм Благовещение Пресвятой Богородицы х. Беднягина Тимашевского района	Духовно-нравственные беседы («Мир-прекрасного творенья», «Рождество Пресвятой Богородицы», «Покров Пресвятой Богородицы», «Образ Ангела-хранителя», «Добродетели», «Добрые дела и люди» и др.) просмотр презентационного материала	Экскурсии в храм (Знакомство с внутренним устройством храма), «Особенности архитектуры храма», «Знакомство с иконами» и пр.)	еженедельно

--	--	--	--

3.6. Режим и распорядок дня

Обязательная часть (п. 35 ФООП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом первого периода (холодный) (с 01 сентября по 15 мая), второго периода (холодный) (с 16 мая по 31 мая) и третьего периода (теплый) (с 1 июня по 31 августа).

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателем и/или медицинской сестрой диетической, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДООУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей и/или их госпитализацию в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (*за искл. выходных и праздничных дней*), детей принимают в ДООУ при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня в ДООУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим ДООУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет и прекращения образовательных отношений, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, во второй и третий период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1 года 6 мес. до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 лет до прекращения образовательных отношений не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется три периода:

1 период (холодный) (1 сентября-15 мая);

2 период (холодный) (15 мая -31 мая);

3 период (теплый) (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (музыкального руководителя, учителя-логопеда) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность игровых образовательных ситуаций (занятий):

- для детей от 1 года 6 мес. до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1года 6 мес. до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска используется в старшей группе и музыкальном зале для детей от 5 лет до окончания образовательных отношений и

составляет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Для реализации двигательной деятельности детей применяется оборудование и инвентарь групповых ячеек и игровых площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно, круглогодично для детей всех возрастов организуется двигательная активность и образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе, при соответствующих погодных условиях.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организуется на открытом воздухе закаливание детей. Оно включает комплекс мероприятий: правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей включаются все организационные формы игровых ситуаций (занятий) физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДООУ составлен на три периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня

Примерный режим дня в младшей смешанной ранней группе

от 1 года 6 мес. до 3-х лет

содержание	время	
	при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с	при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с
для первого (холодный) (с 01 сентября по 15 мая), второго периодов (холодный) (с 16 мая по 31 мая)		
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак**	8.20-8.45	8.20-8.45
Игры, подготовка к игровым образовательным ситуациям (занятиям)	8.45-9.00	8.45-9.00
Игровые образовательные ситуации (занятия) по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры	9.30-9.45	9.30-9.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00
Игровая деятельность в группе	-	10.00-11.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	-
Второй завтрак*	10.30-11.00	
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40	-
Подготовка к обеду, обед **	11.40-12.20	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.30	12.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник**	15.30-16.00	15.30-16.00
Игровая деятельность, уход домой	-	16.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	-
третий период (теплый) (с 1 июня по 31 августа)		
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	
Подготовка к завтраку, завтрак**	8.00-8.30	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00	
Игры, воздушные и солнечные процедуры, двигательная активность в игровой форме	9.00-11.10	
Второй завтрак*	10.30-11.00	
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.40	
Подготовка к обеду, обед**	11.40-12.20	
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.20	
Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.45	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой	15.45-17.30	

*Пункт 8.1.2.1.СанПин 2.3./2.4.3590-20

**С учетом распределения образовательной нагрузки и выдачи продуктов питания на пищеблоке

**Примерный режим дня в средней смешанной дошкольной группе
от 3-х лет до 5 лет**

содержание	время	
	при t до – 15 и	при t ниже – 15 и

	скорости ветра менее 15 м/с	скорости ветра более 15 м/с
для первого (холодный) (с 01 сентября по 15 мая), второго периодов (холодный) (с 16 мая по 31 мая)		
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак**	8.25-8.55	8.25-8.55
Игры и подготовка к игровым образовательным ситуациям (занятия)	8.55-9.05	8.55-9.05
Игровые образовательные ситуации (занятия) (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.05-9.55	9.05-9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.00	9.55-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-11.50	-
Второй завтрак*	10.30-11.00	
Игровая деятельность	-	9.55-11.50
Подготовка к обеду, обед**	11.50-12.30	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.20	12.30-15.20
Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.40	15.20-15.40
Клубный час (1 раз в месяц) (при необходимости), досуговая деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10	15.40-16.10
Игровая деятельность, уход домой	-	16.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30	-
третий период (теплый) (с 1 июня по 31 августа)		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак**	8.30-9.00	
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.50	
Второй завтрак*	10.30-11.00	
Подготовка к обеду, обед**	11.50-12.30	
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	
Подготовка к полднику, полдник**	15.40-16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30	

*Пункт 8.1.2.1.СанПин 2.3./2.4.3590-20

**С учетом распределения образовательной нагрузки и выдачи продуктов питания на пищеблоке

Примерный режим дня в старшей группе от 5 до 6 лет

содержание	время	
	при t до – 15 и	при t ниже – 15 и

	скорости ветра менее 15 м/с	скорости ветра более 15 м/с
для первого (холодный) (с 01 сентября по 15 мая), второго периодов (холодный) (с 16 мая по 31 мая)		
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак**	8.25-8.55	8.25-8.55
Игры и подготовка к игровым образовательным ситуациям (занятия)	8.55-9.05	8.55-9.05
Игровые образовательные ситуации (занятия) (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.05-10.05	9.05-10.05
Второй завтрак*	10.30-11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05	-
Игровая деятельность	-	10.05-12.05
Подготовка к обеду, обед**	12.05-12.40	12.05-12.40
Подготовка ко сну, сон Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.20	12.40-15.20
Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.40	15.20-15.40
Игровая образовательная ситуация (занятие)	15.40-16.05	15.40-16.05
Клубный час (2 раза в месяц) (при необходимости), досуговая деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.30	16.05-16.30
Игровая деятельность, уход домой	-	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.30	-
третий период (теплый) (с 1 июня по 31 августа)		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак**	8.25-9.00	
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	
Второй завтрак*	10.30-11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.05	
Подготовка к обеду, обед**	12.05-12.30	
Подготовка ко сну, сон Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	
Подготовка к полднику, полдник**	15.30-15.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30	

*Пункт 8.1.2.1.СанПин 2.3./2.4.3590-20

**С учетом распределения образовательной нагрузки и выдачи продуктов питания на пищеблоке

**Примерный режим дня в подготовительной группе
от 6 лет до прекращения образовательных отношений**

содержание	время	
	при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с	при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с
для первого (холодный) (с 01 сентября по 15 мая), второго периодов (холодный) (с 16 мая по 31 мая)		
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак**	8.25-8.55	8.25-8.55
Игры, подготовка к игровым образовательным ситуациям (занятиям)	8.55-9.05	8.55-9.05
Игровые образовательные ситуации (занятия) (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.05-10.55	9.05-10.55
Второй завтрак*	10.30-11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.15	10.55-12.15
Подготовка к обеду, обед**	12.15-12.50	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.20	12.50-15.20
Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.40	15.20-15.40
Клубный час (4 раза в месяц), досуговая деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10	16.00-16.10
Игровая деятельность, уход домой	-	16.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30	-
третий период (теплый) (с 1 июня по 31 августа)		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак**	8.20-8.50	
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	
Второй завтрак*	10.30-11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-12.20	
Подготовка к обеду, обед**	12.20-12.30	
Подготовка ко сну, сон Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.20	
Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.40	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30	

*Пункт 8.1.2.1.СанПин 2.3./2.4.3590-20

**С учетом распределения образовательной нагрузки и выдачи продуктов питания на пищеблоке

Примерный режим дня в ГКП

от 3 лет до прекращения образовательных отношений

содержание	время	
	при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с	при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с
для первого (холодный) (с 01 сентября по 15 мая), второго периодов (холодный) (с 16 мая по 31 мая)		
Прием детей, осмотр, спокойные игры	8.25-8.55	8.25-8.55
Игры и подготовка к игровым образовательным ситуациям (занятия)	8.55-9.05	8.55-9.05
Игровые образовательные ситуации (занятия) (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	от 3-х до 5 лет 9.05-9.55 от 5 до 6 лет 9.05-10.05 от 6 лет до прекращения образовательных отношений 9.05-10.55	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	10.05-12.05	-
Игровая деятельность	-	10.05-12.05
третий период (теплый) (с 1 июня по 31 августа)		
Прием детей, осмотр, спокойные игры	8.25-9.00	
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	9.15-12.05	

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОУ

(https://doy16.ru/?page_id=236) в разделе «Документы».

В ДОУ на каждой разновозрастной группе работает один основной и 1 подменный воспитатель (7ч./10ч./3ч.).

Во время ежегодного отпуска или больничного листа, одного из воспитателей в группах применяется график работы одного подменного воспитателя.

Примерная модель работы воспитателей первый период (холодный) - с 01 сентября по 14 мая

Младшая смешанная ранняя группа

В первую половину дня воспитатель проводит образовательную деятельность (игровые образовательные ситуации, игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), с учетом интеграции образовательных областей. Воспитатель проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатель организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня воспитатель организует, музыкальное воспитание развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Средняя смешанная дошкольная группа, старшая и подготовительная группы. Воспитатель проводит образовательную деятельность (игровые образовательные ситуации, игры-занятия, занятие, образовательное событие) – они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течение, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), с учетом интеграции образовательных областей. Воспитатель проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня воспитатель организует, музыкальное воспитание, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Примерная модель работы воспитателей второй период (холодный)
- с 15 мая по 31 мая

Младшая смешанная ранняя группа

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК ДОУ. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу

Средняя смешанная дошкольная группа, старшая и подготовительная группы.

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК ДОУ. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к мероприятию «До свиданье детский сад».

Примерная модель работы воспитателей второй период – (теплый)
с 01 июня по 31 августа

Младшая смешанная ранняя группа

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

Средняя смешанная дошкольная группа, старшая и подготовительная группы.

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного хутора, района, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОУ

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-праздник: «День Знаний»; -концерт ко Дню работников дошкольного образования; -выставка «Осеннее настроение» (поделки, рисунки, аппликации с использованием природного материала)
Октябрь	-праздник «Краски осени»; -тематический праздник: «День пожилого человека» -тематические мероприятия «День отца»
Ноябрь	-тематическое развлечение: «Пусть всегда будет мама»; -тематическая выставка детского творчества «Сердце мамочки, лучше солнышка греет»; -акция «Внимание дорога!» -праздник «День народного единства»
Декабрь	-новогодние утренники; -выставка «Мои новогодние подарки» (детское творчество); -экологическая акция «Подкормите птиц зимой»
Январь	-фольклорно-музыкальное развлечение: «Колядка, коляда - отворяй ворота!»; -акция «День здоровья»; -месячник оборонно-массовой и военно-патриотической направленности
Февраль	-месячник оборонно-массовой и военно-патриотической направленности; -развлечение: «Широкая масленица»; -тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Мой папа, самый, самый»
Март	-концерт ко Дню 8 марта: «Мама милая моя!»; -выставка детских рисунков и фотографий ко Дню Матери; -день птиц
Апрель	-флешмоб «Смеходискоотека» с участием родителей; -день космонавтики -православный праздник «Пасха на Кубани»
Май	-музыкально-литературная гостиная: «Мы не были на той войне...»; -выпускной бал: «До свиданья, детский сад» (подготовительная группа)
Июнь	-день защиты детей; -день России
Июль	-день семьи, любви и верности
Август	-православный праздник «Спас»; -день Российского флага

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане работы ДОУ.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Казачьему роду нет перевода»

Октябрь	-великие праздники «Покров Пресвятой Богородицы» (14 октября); -День образования Кубанского казачьего войска (14 октября); -святые имена «Святой праведный воин Федор Ушаков» (15 октября);
Ноябрь	-праздник в честь иконы Божьей Матери «Казанская икона Божьей Матери» (4 ноября);
Декабрь	-праздник православного календаря «Введение во храм Пресвятой

Богородицы» (4 декабря);
 -тематическая программа «День матери казачки» (4 декабря);

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане работы ДОУ.

Все мероприятия ПП «Казачьему роду нет перевода» и ПП «Азы финансовой культуры дошкольника» отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.7.1. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть:

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01	1 нед. янв.	ЧФУ Рождество	ДНН	фольклорно-музыкальное развлечение: «Колядка, коляда - отворяй ворота!»;	от 3 до прекращения образовательных отношений
	2 нед. янв.	ЧФУ	ФОН	акция «День здоровья»;	от 1 года 6 мес. до прекращения образовательных отношений
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	просмотр презентационного материала «Блокадный Ленинград»	от 6 лет до превращения образовательных отношений
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	занятие-презентация «День памяти жертв Холокоста»	от 6 лет до прекращения образовательных отношений
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	тематический день «Сталинградская битва»	от 6 лет до прекращения образовательных отношений
	8	День российской науки	ПозН,	Работа в центрах экспериментирования	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПозН, ПатН, ДНН	Проектная деятельность	от 6 лет до прекращения образовательных отношений

	21	Международный день родного языка	ПозН, ПатН,	Тематический день	от 6 лет до прекращения образовательных отношений
	23	День защитника Отечества	ПозН, ПатН,	тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; выставка творческих работ «Мой папа, самый, самый»	от 4 лет до прекращения образовательных отношений
		<i>ЧФУ Масленица</i>	ПозН, ДНН	<i>фольклорно-музыкальное развлечение</i>	<i>от 3 до прекращения образовательных отношений</i>
03	8	Международный женский день	ПозН, СН	концерт ко Дню 8 марта: «Мама милая моя!»; выставка детских рисунков и фотографий ко Дню Матери	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПозН, ПатН, СН	просмотр видеофильма	от 4 лет до прекращения образовательных отношений
	27	Всемирный день театра	ПозН, ЭН	тематический день	
		<i>ЧФУ День птиц</i>	<i>ПозН, ТН, СН</i>	<i>работа в творческой мастерской</i>	от 5 лет до прекращения образовательных отношений
04	12	День космонавтики	ПозН, ПатН, СН	праздник «День космонавтики»	от 3 до прекращения образовательных отношений
		<i>ЧФУ Православный праздник «Пасха на Кубани»</i>	<i>ПозН, ДНН, ТН, ЭН</i>	<i>работа в творческих мастерских; выставка детско-родительских работ</i>	
	16	<i>ЧФУ Восковой круг Кубанского войска</i>	<i>ПозН, ПатН,</i>	<i>гостевой час с участием казаков-наставников</i>	<i>от 5 лет до прекращения образовательных отношений</i>
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, СН, ТН, ЭН	трудовой десант; субботник	
	9	День Победы	ПозН, ПатН	торжественный марш-парад; музыкально-литературная	

				гостиная	
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН,	просмотр презентационного материала	от 6 лет до прекращения образовательных отношений
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, СН, ПатН, ЭН	посещение библиотеки; просмотр видеофильмов; мультипликационных фильмов	от 4 лет прекращения образовательных отношений
	4 нед. мая		ПозН, СН, ПатН, ЭН	тематическое развлечение «До свиданья детский сад»	от 6 лет до прекращения образовательных отношений
	19	<i>ЧФУ Совместный круг Кубанского и Донского войск</i>	<i>ПозН, ПатН,</i>	<i>гостевой час с участием казаков-наставников</i>	<i>от 5 лет до окончания образовательных отношений</i>
06	1	День защиты детей	ПозН, СН, ФОН	Праздник «День защиты детей»* Выставка детских рисунков	
	6	День русского языка	ПозН, СН, ПатН, ДНН	просмотр презентационного материала	от 5 лет до прекращения образовательных отношений
	12	День России	ПозН, СН, ПатН, ДНН	велопробег, челлендж	от 4 лет до прекращения образовательных отношений
	22	День памяти и скорби	ПозН, ПатН	просмотр презентационного материала	от 6 лет до прекращения образовательных отношений
07	8	День семьи, любви и верности.	ПозН, СН, ПатН, ДНН		
08	12	День физкультурника	ФОН, ПозН, СН	тематический день; гостевой час с участием родителей (законных представителей) воспитанников	
	19	<i>ЧФУ Яблочный спас</i>	<i>ПозН, ДНН, ТН, ЭН</i>	<i>православный праздник «Яблочный спас»; гостевой час с участием духовного-наставника</i>	

	22	День Государственного флага РФ	ПозН, СН, ПатН, ДНН	фестиваль «День Российского флага»	от 3 лет до прекращения образовательных отношений
	27	День российского кино	ПозН, СН, ЭН	просмотр отрывков из детских художественных фильмов, сказок	от 4 лет до прекращения образовательных отношений
09	1	День знаний	ПозН, СН	участие в торжественной линейке СОШ; детская игровая программа	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН, ДНН ПатН,	просмотр презентационного материала	от 6 лет до прекращения образовательных отношений
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	посещение библиотеки; просмотр видеофильма; организация сюжетно-ролевой игры «Школа»	от 4 лет до прекращения образовательных отношений
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН, СН	торжественный концерт	
	ЧФУ	День финансиста	ПозН СН	Проектная деятельность	от 5 лет до прекращения образовательных отношений
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН, ДНН	гостевой час с ветеранами педагогического труда, пожилыми гостями (бабушки, дедушки); проекты: «Эмблема моей семьи» (средний дош.возраст); «Генеологическое дерево моей семьи» (старший дош. возраст)	от 3 до прекращения образовательных отношений
	4	День защиты животных	ПозН, ДНН	Челлендж «Мой любимый питомец»; акция «Защитим животных»	от 4 лет до прекращения образовательных отношений
	5	День учителя	ПозН, ТН, ЭН,	подготовка праздничного поздравления; экскурсия в школу	от 5 лет до прекращения образовательных отношений

			СН		
	3 нед. окт.		ПозН, ТН, ЭН	праздник «Краски осени»; выставка «Осеннее настроение» (поделки, рисунки, аппликации с использованием природного материала)	
	14	<i>ЧФУ</i> День образования Кубанского казацкого войска	<i>ПозН, ПатН,</i>	<i>гостевой час с участием казаков- наставников</i>	<i>от 5 лет до прекращения образовательных отношений</i>
	14	<i>ЧФУ</i> Покров Пресвятой Богородицы	<i>ПозН, ДНН,</i>	<i>гостевой час с участием духовных наставников; прием воспитанников подготовительной группы в «Юные казачата»</i>	<i>от 5 лет до прекращения образовательных отношений</i>
	15	<i>ЧФУ</i> святые имена «Святой праведный воин Федор Ушаков»	<i>ПозН, ДНН,</i>	<i>проектная деятельность, чтение детской художественной литературы</i>	<i>от 6 лет до прекращения образовательных отношений</i>
	3 воскр.	День отца в России	ПозН, ЭН, СН	марафон разнообразных видов деятельности по инициативе участников образовательных отношений	
11	4	День народного единства	ПозН, ПатН, ДНН	праздник «Мы- Россияне!»	от 5 лет до прекращения образовательных отношений
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН, ПатН, ДНН	просмотр презентационного материала, иллюстраций тематической направленности	от 5 лет до прекращения образовательных отношений
	4 воскр.	День матери в России	ЭН, СН, ПозН	тематическое развлечение: «Пусть всегда будет мама»	
	4	<i>ЧФУ</i> Праздник в честь иконы Божьей Матери	<i>ДНН</i>	<i>гостевой час с приглашением духовного - наставника</i>	<i>от 5 лет до прекращения образовательных отношений</i>

		«Казанская икона Божьей Матери»			
	30	День Государственного герба РФ	ПозН, ПатН, ДНН	тематический день	от 4 лет до прекращения образовательных отношений
12	3	День неизвестного солдата	ПозН, ПатН, ДНН	проектная деятельность «Никто не забыт – ничто не забыто»	от 5 лет до прекращения образовательных отношений
	3	Международный день инвалидов	ПозН, ДНН	просмотр видеофильма	от 4 лет до прекращения образовательных отношений
	4	ЧФУ День матери казачки	ПозН, ДНН, ТН, ЭН	тематическая программа «День матери казачки»	от 5 лет до прекращения образовательных отношений
	4	ЧФУ Введение во храм Пресвятой Богородицы	ПозН, ДНН, ТН, ЭН	тематический праздник православного календаря «Введение во храм Пресвятой Богородицы»	от 5 лет до прекращения образовательных отношений
		ЧФУ День банковского работника	ПозН СК	Проектная деятельность	от 5 лет до прекращения образовательных отношений
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН, ПатН, ДНН	акция «Юные волонтеры»	от 6 лет до прекращения образовательных отношений
	8	Международный день художника	ЭН, СН, ПозН	выставка детско-родительского творчества; работа в творческих мастерских	
	9	День Героев Отечества	ПозН, ПатН	рассматривание фотоальбомов, иллюстраций	от 5 лет до прекращения образовательных отношений
	12	День Конституции Российской Федерации	СН, ПозН, ПатН	просмотр презентационного материала	от 6 лет до прекращения образовательных отношений
	31	Новый год	ЭН, СН, ПозН	подготовка и проведение Новогодних праздников; выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

* Праздник «День защиты детей» - мероприятия обязательные

Календарный план воспитательной работы может насыщаться дополнительными тематическими днями и мероприятиями с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений (например, Международный День светофора, Всемирный День слонов, День Арбуза, День рождение Чебурашки, День доброты, День рождение Деда Мороза, Всемирный День ребенка и др.)

ПО ОО ФР:

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)
Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)
Дни здоровья: 1 раз в квартал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Образовательной Программы дошкольного образования (далее-Программа)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.



Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в ДООУ от 1 года 6 мес. до прекращения образовательных отношений.

В ДООУ функционируют 6 групп. Из них: 5 общеразвивающей направленности (реализация данной Программы) и 1 группа компенсирующей направленности (ТНР) (реализация Адаптированной образовательной программы).

На базе групп общеразвивающей направленности функционирует 1 группа кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Направленность деятельности групп ДООУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
младшая смеш. ранняя (разновозрастная)	общеразвивающая	с 1 год 6 мес. до 3 лет	1	23
средняя смеш. дошкольная (разновозрастная)	общеразвивающая	с 3 до 5 лет	1	30
старшая (одновозрастная)	общеразвивающая	с 5 до 6 лет	1	30
подготовительная (одновозрастная)	общеразвивающая	с 6 лет до прекращения образовательных отношений	1	31
ТНР подготовительная	компенсирующая	с 6 лет до прекращения образовательных отношений	1	10
ГКП смешанная дошкольная (разновозрастная)	общеразвивающая	с 3 до прекращения образовательных отношений	1	5

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p> <p>Составляет, примерно 80 % от общего объема Программы.</p>	<p><i>Парциальная программа «Кубанскому роду нет перевода» Под ред./ Гutowой Е.В. - МБДОУ д/с № 16, 2021</i></p> <p><i>Реализуется педагогами ДОУ на всех возрастных группах во всех помещениях и на территории ДОУ. Дополняет образовательные области:</i></p> <p><i>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим), «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка, рисование, лепка), «Социально-коммуникативное развитие» (Моральные и нравственные качества), «Речевое развитие» (Развитие речи), «Физическое развитие» (Физическая культура).</i></p> <p><i>Составляет, примерно 15 % от общего объема Программы</i></p> <hr/> <p><i>«Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. – М.: Вита-Пресс, 2019.</i></p> <p><i>Углубляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшей и подготовительной группы. Составляет примерно 5% от общего объема Программы</i></p>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель реализации парциальной программы «Казачьему роду нет перевода»: создание условий для формирования у дошкольников ценностей культурно-исторического наследия родного края и чувства сопричастности на основе приобщения к казачьему укладу жизни и традициям казачества.

Задачи реализации программы:

1. формирование у старших дошкольников начального представления о кубанском казачестве, о родном крае;

2. расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе и пр. путем систематического интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества;

3. воспитание уважения и любви к родному краю, к его прошлому и настоящему, гордости за его достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;

4. развитие речевой и музыкальной культуры средствами регионального фольклора;

5. обучение детским народным играм через воспитание чувства любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;

6. расширение социальных контактов, воспитание толерантности в условиях поликультурного образования и элементарных навыков взаимодействия с другими людьми;

Цель реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации:

Образовательные:

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

раскрыть взаимосвязь понятий:

труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

подготовить к принятию своих первых финансовых решений; заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

обогащать словарный запас и знакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.

способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

активизировать коммуникативную деятельность детей;

стимулировать интерес к изучению мира финансов;

сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

способствовать повышению ответственности и самоконтроля и качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи взаимодействия с родителями				
Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установление партнерских отношений	Вовлечение родителей в образовательный процесс

Согласно п.26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- возрастосообразность;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- открытость;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.

Направления взаимодействия с родителями	
Диагностико-аналитическое направление	-опросы -социологические срезы -педагогические беседы с родителями (законными представителями)

		-дни открытых дверей -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское консультационное направление	и	-групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы -информационные стенды, ширмы, папки-передвижки -сайт ДОУ, социальные группы в сети Интернет -фотографии, выставки детских работ, совместных детско-родительских работ -досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые и общие родительские собрания, мастер-класс, творческие мастерские, консультации, педагогические гостиные; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); официальный сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, видеосюжеты, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.