

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОКО ДО

5 Детский сад: МБДОУ д/с № 16

6 Колличество групп: 7

7 Особенности сада: казачья образовательная организация

КРИТЕРИЙ 2.**ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Показатели

Оценка показателя

- 1 = Показатель скорее не подтверждается,
 2 = Показатель скорее подтверждается,
 3 = Показатель подтверждается,
 4 = Показатель подтверждается с превосходством.

2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)

3

Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности

3

Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).

3

2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений

3,142857143

Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)

3,142857143

Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)

2,857142857

Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и т.п.)

2,857142857

Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)

3

Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

3

Созданы условия для развития у детей временных представлений.

2,857142857

Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)

3,571428571

2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)

3

Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, киль, мачта и др.)

3

Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)

2,857142857

Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)

3

Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)

3

Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх

3

Всего показателей по параметру: 17

Среднее арифметическое значение по параметру:

3,016806723

33	ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
34	Показатели	
35		
36	Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)	3
37	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)	3,142857143
38	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)	3,285714286
39	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)	3,142857143
40	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)	2,857142857
41	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)	3,285714286
42	Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишкы, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)	3
43	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)	3,142857143
44	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	3,142857143
45	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детей предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.	3
46	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	3
47	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)	2,857142857
48	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)	2,285714286
49	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *	2,857142857
50	* начиная со средней группы	
51	Развивают мелкую моторику руки	3,285714286
52	Всего показателей по параметру: 15	
53	Среднее арифметическое значение по параметру:	3,019047619
54	ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
55	Показатели	
56	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	3,142857143
57	Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)	3
58	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах	3
59	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными	3
59	Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие	3

60	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	3
61	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности	3
62	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых	3
63	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежда, еда, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)	3
64	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)	3,428571429
65	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)	3
66	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жалости, честности, лживости, злости, добродетели и др.)	3,428571429
67	Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения	3,285714286
68	Всего показателей по параметру: 13 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,098901099
69	ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
70	Показатели	
71		
72	Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)	3,142857143
73	Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)	2,857142857
74	Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)	2,857142857
75	Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий военных поисковых операций и т.п.)	3
76	Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.д.)	3
77	Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)	3,142857143
78	Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	2,857142857
79	Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня	3
80	Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)	3
81	Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы	3,142857143
82	Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры	3,142857143
83	Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)	3,142857143
	Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,038961039

84	ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
85	Показатели	
86		
87	2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
88	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)	3
89	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	3
90	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)	3
91	Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.	3
92	Способствуют развитию у детей певческих способностей	3,142857143
93	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).	3
94	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)	3,142857143
95	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки	3
96	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)	3,142857143
97	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)	3,285714286
98	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)	3
99	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)	3,285714286
100	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)	3
101	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)	3
102	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.	3
103	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)	3
104	2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
105	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, памятниках архитектуры, фильмы и т.п.)	3
106	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства	3

	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей, в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, пироцелл и бросовый материал и пр.)	3,285714286
107	Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)	3
108	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кликсография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).	3
109	Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов	3,142857143
110	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности	3
111	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)	3
112	В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3
113	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)	3
114	Способствуют овладению детьми разными видами аппликации	3
115	Помогают детям овладевать различными приемами лепки	3
116	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции	3
117	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.	3
118	Представляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.	3,285714286
119	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)	3,285714286
120	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	3,142857143
121	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	3,142857143
122	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)	3,285714286
123	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей	3
124	Представляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла	3
125	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)	3
126	2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ	
127	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)	3
128	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)	3
129	Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	3
130	Представляют детям возможность участвовать в различных спектаклях,	2,857142857
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)	
131	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния	3,142857143
132	Представляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)	3

	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	2,857142857
134	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)	3
135	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками	3,428571429
136	Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)	2,571428571
137	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)	3
138	Всего показателей по параметру: 49	3,040816327
139	Среднее арифметическое значение по параметру:	
140	ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
141	Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарно-тематический план воспитательной работы)	3
142	Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картины галереи, театральные кулиски и пр.)	3
143	Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО	3
144	В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)	3
145	Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)	3,142857143
146	Всего показателей по параметру: 5	3,028571429
147	Среднее арифметическое значение по параметру:	
148	ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)	
149	Показатели	
150	Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)	3,571428571
151	Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)	3
152	Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.	3
153	Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день	3,142857143
154	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры	3
155	РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)	3,571428571

Страница 7

156	В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов	3,714285714
157	Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла	3,142857143
158	Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)	3,142857143
159	Организация пространства не вызывает ощущения её перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса	3
160	Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня	3,714285714
161	Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня	3,428571429
162	В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	3,428571429
163	Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)	2,714285714
164	Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога	3
165	В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей	2,714285714
166	Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)	3
167	В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.	3,142857143
168	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	3
169	В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований	3
170	Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	3
171	Всего показателей по параметру: 21 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,163265306
172	ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
173	Показатели	
174		
175	Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания	3
176	Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	3,142857143
177	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унизяя его человеческое достоинство	3
178	Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость	3,142857143
179	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;	3
180	Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях	3
181	Педагог создает условия для самостоятельности детей	3
182	Педагог часто выступает партнером по детской деятельности	3,142857143
183	Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора	3
184	Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	3
185	Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,042857143
186	ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	
187	Показатели	
188		
189	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)	3,714285714
	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей)	

190	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)	3,142857143
191	Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы малющие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6–7 лет).	3,142857143
192	Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО	3
193	Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати. предусмотрена защита мебели от опрокидывания	2
194	Всего показателей по параметру: 5 Среднее профметрическое значение по параметру:	3