Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО
МБДОУ д/с № 16 от 10 мая 2023г

Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами (***Деф. в пок.)*** и успешными практиками ***(УП в пок.)***.	**Комментарии**
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	***Выявлена УП в пок.*** **1.1.1.** Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена, прослеживается по всей ООП и реализуется в реальной деятельности детского сада. Возможно, внесение предложений по распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО».
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	***Выявлена УП в пок.*** **1.3.2.** Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО.	Формы способы, расписаны подробно имеют связь с комплексной программой, а также применяются в практической деятельности детского сада. Возможно, внесение предложений по распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО».
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		-
<u>Общий вывод по критерию</u>: по критерию зафиксирован уровень качества базового показателя, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Возможно, внесение предложений по			

распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО».			
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	***Выявлен Деф. в пок.*** **2.1.2.3.** Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)	По показателю **2.1.2.3.** зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования, возможно, предусмотреть внутрикорпоративное обучение по поддержке самостоятельности и познавательной активности.
		Выявлен Деф. в пок. **2.1.2.4.** Педагоги развивают у детей представление о мерках как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, весе (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)	По показателю **2.1.2.4.** зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, включение представлений о мерках, как способе измерения во все виды детской деятельности
		Выявлен Деф. в пок. **2.1.2.7.** Созданы условия для развития у детей временных представлений	По показателю **2.1.2.7.** зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, на необходимость совершенствования деятельности с детьми по развитию временных представлений с включением схем, карт, алгоритмов отражающих режимные моменты во временных представлениях
		Выявлен Деф. в пок. **2.1.3.1.** Педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)	По показателю **2.1.3.1.** зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется более качественная работа педагогов по поддержке интереса детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности.

		Выявлена УП в пок. **2.1.2.8.** Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотеки и пр.)	Картотеки, игры представлены достаточно полно, и дают показатель выше среднего уровня. Возможно, внесение предложений по распространению опыта в части создания условий для развития логического мышления в МКУ «ЦРО».
	Параметр 2.2 Речевое развитие	***Выявлен Деф. в пок.*** **2.2.5.** Педагоги развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании включение дидактических словесных игр, чтение детских произведений с использованием эпитетов, сравнений, метафор с последующим включением разъяснительных бесед для детей.
		Выявлен Деф. в пок. **2.2.7.** Педагоги побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), связанные со словотворчеством.
		Выявлен Деф. в пок. **2.2.12.** Педагоги поощряют самостоятельное планирование своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)	Выявлена не системная работа по данному показателю. Осуществлять работу педагогам направленную на планирование детской деятельности, стимулировать детей на проговаривание всей последовательности деятельности. Организовывать в ежедневном планировании работу, направленную на взаимодействие детей в игровой деятельности по распределению ролей. Стимулировать детей на умение договариваться между собой в ходе игры. Включать общение направленное на отражение последовательности событий в будущей игре «что сначала», «что потом» и т.д. Практиковать и организовывать общение в детском совете в утреннем и вечернем отрезке режимного момента

		Выявлен Деф. в пок. **2.2.13.** Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие интерес к письменной речи.
		Выявлен Деф. в пок. **2.2.14.** Педагоги знакомят с буквами, со звуковым составом слова	Выявлена частичная работа по данному показателю. Организовать детскую деятельность с включением деятельности побуждающую на ознакомление с буквами, со звуковым составом слова.
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	***Выявлена УП в пок.*** **2.3.1.** Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить уровень выше базового. Возможно включение выступлений педагогов, разработка буклетов для коллег из других садов в части применения педагогической этики в ежедневной работе воспитателя.
		Выявлена УП в пок. **2.3.10.** Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)	Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить уровень выше базового. Возможно, внесение предложений по распространению опыта в МКУ «ЦРО»
		Выявлена УП в пок. **2.3.12.** Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявление щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)	Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить уровень выше базового. Возможно, внесение предложений по распространению опыта в МКУ «ЦРО» по формированию принадлежности к определенному сообществу людей, так как в саду реализуется дополнительно парциальная программа по нравственно-патриотическому и духовно-нравственному воспитания.

	Параметр 2.4 Физическое развитие	***Выявлен Деф. в пок.*** **2.4.2.**Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)	По показателю зафиксирован 2 уровень, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов по организации деятельности направленной на развитие у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма. Педагогам включить в календарное планирование разнообразные формы работы по данному направлению
		Выявлен Деф. в пок. **2.4.6.**Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	По показателю зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Совершенствовать взаимодействие с медицинской сестрой ДОУ по улучшению работы в плане индивидуального подхода на основе состояния здоровья детей, темпов их физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	***Выявлена УП в пок.*** 2.5.2.10. Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)	Педагогами создана система работы направленная на развитие импровизации детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. Возможно распространение данного опыта.
		Выявлена УП в пок. ***2.5.2.19.*** Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей, в различных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и	Педагогами создана система работы, создающая условия для развития художественных способностей в различных видах изобразительной деятельности обеспечивающий выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу. самовыражения детей, как в свободной деятельности так и в процессе образовательной деятельности. Возможно распространения

		фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)	данного опыта.
		Выявлена УП в пок. ***2.5.2.32.*** Педагоги предоставляют возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время	Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить уровень выше базового. Возможно включение выступлений педагогов по данному направлению работы
		Выявлена УП в пок. ***2.5.2.33.*** Педагоги побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)	Выявлена работа педагогов направленная на развитие интереса к лепке, рисованию и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства. В ДОУ функционирует мини-библиотека, творческая мастерская, где дети активно участвуют в разнообразных видах деятельности побуждающих их на реализацию данного показателя.
		Выявлена УП в пок. ***2.5.2.35.*** Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)	Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить уровень выше базового. Возможно, внесение предложений по распространению опыта.
		Выявлен Деф. в пок. ***2.5.3.4.*** Предоставляют возможность участвовать в различных спектаклях	Выявлен дефицит по участию детей в спектаклях. Педагогам разнообразить формы работы по театрализации.
		Выявлен Деф. в пок. ***2.5.3.8.*** Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	Выявлен дефицит по участию детей в спектаклях. Педагогам включить в календарное планирование деятельность творческой мастерской по придумыванию новых сюжетов, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы

	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	***Выявлен Деф. в пок.*** ***2.5.3.11.*** Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)	Выявлен дефицит по созданию условий для совместной деятельности по театрализации детей и взрослых (ставить спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организации выступления детей старших групп перед малышами и пр. Педагогам внести еженедельное планирование данной деятельности в календарное планирование.
<u>Общий вывод по критерию</u>: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
	Параметр 3.1 Кадровые условия	***Выявлен Деф. в пок.*** ***3.1.17.*** Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).	На возрастных группах не предусмотрен доступ к принтеру, сканеру, однако есть общий доступ к ним в кабинете административного состава. Возможно внесение в программу развития обеспечение рабочих мест для воспитателей групп с доступом к принтеру, сканеру и интернету. Приобретение дополнительных ноутбуков, принтеров.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	***Выявлен УП в пок.*** ***3.2.1.*** Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) ***3.2.6.*** РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) ***3.2.7.*** В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов ***3.2.12.*** Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.	Педагогами создана качественная система работа по нескольким параметрам РППС. Возможно, внесение предложений по распространению данного опыта.

		3.2.13. предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня *3.2.14.* В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	
		Деф. в пок. ***3.2.15.*** Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.). ***3.2.17.*** В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.	Запланировать в годовом плане корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС; Запланировать в программе развития изменения РППС для исключения выявленных дефицитов.
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия		-
<u>Общий вывод по критерию</u>: зафиксирован уровень качества образовательной среды, стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС.			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		-.
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		-
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	***Деф. в пок.*** ***4.3.5*** Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	Внести в программу развития изменения на перспективу открытия дополнительных услуг на платной основе.
<u>Общий вывод по критерию</u>: По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества по основным параметрам, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей		-
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	***Выявлен Деф. в пок.*** ***5.2.4.*** Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок	Необходимо предусмотреть возможность защиты от защемления пальцев на дверях, замки на окнах.

уходу		окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		-
<u>Общий вывод по критерию</u>: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	***Выявлен Деф. в пок.*** ***6.1.9.*** Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	При написании годового плана ДОО предусмотреть наличие мероприятий по командообразованию.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	***Выявлен Деф. в пок.*** ***6.2.4.*** Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)	Организация мероприятий с педагогами по расширению понимания параметров внутренней системы оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО		-
<u>Общий вывод по критерию</u>: По данному критерию выявлен уровень базового качества, вносятся изменения в процесс управления организацией.			