

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 муниципального образования Тимашевский район

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

«*Проценко*» 2020г. *С.В. Проценко*



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 16

«*И.Н. Ковалёва*»
Приказ № 165 от 28.08.2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 муниципального образования Тимашевский район
на 2020-2025 годы

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 16
протокол № 1
от 28.08.2020г.

х. Беднягина

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>№ п\п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Стр.</i>
1	Паспорт Программы	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ДОУ	10
3.1	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2021 г.	10
3.2	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	10
3.2.1	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.	11
3.2.2.	Качество условий реализации ООП ДО	11
3.2.3	Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ	19
3.2.4	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО	19
3.2.5	Методическая и инновационная деятельность	24
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	27
4	SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ	30
5	Концепция развития	34
6	Цель и задачи развития	39
7	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	40
8	Индикаторы и результаты развития	46
9	Управление и отчетность по Программе развития	47
10	Финансовый план реализации Программы развития	47

Раздел 1. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы:</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 муниципального образования Тимашевский район на 2020-2025 годы (далее ДОУ)
<i>Статус Программы</i>	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 муниципального образования Тимашевский район
<i>Сроки/этапы реализации программы</i>	Срок реализации: 2020-2025 гг. Этапы реализации программы: I этап (подготовительный) май 2020г. - сентябрь 2020г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. II этап (реализации) сентябрь 2020г. – май 2025г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. III этап (обобщающий) сентябрь 2025г. – май 2025г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.
<i>Основание для разработки Программы</i>	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ; -Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС); -Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Устав ДОУ; - Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения)
<i>Проблемы</i>	Требуется: - оснащение образовательного процесса современными техническими средствами – интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников; - оптимизация форм работы с социумом для обеспечения

	<p>открытости ДООУ в ходе решения целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>- открытие логопедических групп для оказания коррекционной помощи воспитанникам с нарушением речи.</p>
<i>Цель Программы</i>	<p>Повышение качества дошкольного образования ДООУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом совершенствования управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа</p>
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение системы управления качеством образования в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование качества воспитания и образования в ДООУ. 3. Повышение профессиональных компетенций педагогов ДООУ. 4. Развитие системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания. 5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. 6. Укрепление материально-технической базы. 7. Использование ресурсов сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 8. Внедрение коррекционно-развивающего воспитания и обучения для детей, имеющих нарушение в речевом развитии через открытие логопедических групп. 9. Расширение возможностей ДООУ через включение регионального образования в рамках казачьего компонента с последующей подготовкой ДООУ к присвоению регионального статуса «казачья образовательная организация».
<i>Концептуальные положения</i>	<p>Концепция развития – каждый воспитанник - успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ строятся на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приоритет ребенка; -доступность дошкольного образования; -качество дошкольного образования; -преемственность дошкольного и начального школьного образования; -профессиональная компетентность педагогов; -социализация выпускников детского сада в обществе
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование организационно-педагогических условий с учетом ФГОС ДО направленных на достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольника;

	<p>2.Повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;</p> <p>3.Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>4.Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>5.Повышение профессиональной компетенции педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p> <p>6.Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>7.Расширение возможностей потенциального социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей);</p> <p>8.Укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ.</p> <p>9.Получение регионального статуса «казачья образовательная организация».</p> <p>10.Открытие логопедических групп.</p>
<p><i>Условия реализации</i></p>	<p><i>Организационные:</i> Организация творческих и рабочих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с педагогической и родительской общественностью.</p> <p><i>Кадровые:</i> Обеспечение многоуровневого личностного, профессионального и творческого потенциала работников ДОУ. Расширение системы непрерывного образования сотрудников внутренними и внешними образовательными резервами. Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</p> <p><i>Материально-технические</i> Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и игровых участков. Пополнение спортивного оборудования и технического оснащения, оснащение игровых участков. Оформление групповых ячеек и помещений ДОУ с учетом современных инновационных образовательных технологий дизайна и санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.</p> <p><i>Социально-культурные:</i> Расширение сотрудничества с социальными партнерами. Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ». Обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами.</p> <p><i>Нормативно-правовые и финансовые</i> Формирование пакета локальных актов, регламентирующих</p>

	<p>деятельность учреждения по выполнению Программы</p> <p><i>Научно-методические</i></p> <p>Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ.</p> <p>Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ.</p> <p>Разработка мониторинга качества образовательного пространства</p>
<i>Возможные риски</i>	<p>-пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>-непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>-сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>-нехватка педагогического персонала ДООУ и его неготовность к работе в развивающем режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы</p>
<i>Источники финансирования</i>	Бюджетные и внебюджетные средства

Раздел 2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг Тимашевского района.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Учитывая самоценность дошкольного периода детства, педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор такого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОО, деятельность которых включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- принцип системности* (все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата);

- принцип развивающего обучения* (качественное развитие ребенка, позволяющее быть самостоятельным, инициативным и успешным в деятельности);

- принцип индивидуализации и дифференциации* (защита интересов и здоровья ребенка);

- принцип гуманизации* (ценность человека, его становления и развития);

- принцип увлекательности* (весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме);

- принцип вариативности* (возможность выбора содержания образования, форм и методов с учетом целей развития каждого ребенка и его педагогической поддержки).

Основные предназначения Программы

- быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДОО на достижение целей ее развития;

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;

-формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;

-обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики Программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и процесса ДООУ.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящее, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы имеющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура Программы:

- Паспорт Программы:
- Введение
- Анализ потенциала развития ДОУ ДО 2020г.
 - Анализ реализации Программы развития ДОУ
 - Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:
 - ✓ Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.
 - ✓ Качество условий реализации ООП ДО ДОУ
 - ✓ Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ
 - ✓ Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО ДОУ
 - ✓ Методическая инновационная деятельность
 - ✓ Управление качеством образовательного процесса
- SWOT–анализ потенциала развития, PEST-анализ.
- Концепция развития
- Цель и задачи развития
- Механизмы реализации Программы (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)
- Индикаторы и результаты развития
- Управление и отчетность по Программе развития
- Финансовый план реализации Программы развития

3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.

Результаты деятельности ДОУ за период 2015-2020гг. представлены в Приложении 1.

Программа развития МБДОУ д/с № 16 на 2015-2020гг. реализована полностью.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	2132369007208	03.04.2013 год
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1022304840580	03.08.1997 год

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Датой создания образовательной организации является дата её регистрации Администрацией Тимашевского района – 3 августа 1997г.

Устав МБДОУ д/с № 16 утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевского район № 326 от 19.03.2015 года

3. Перечень лицензий на правоведения образовательной деятельности.

№	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
1.	лицензия	04437	16.07.2012	352733, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Беднягина, ул. Школьная, 7	Дошкольное образование	бессрочно

4. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1.	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	352733, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Беднягина, ул. Школьная, 7	№ 466100 серия 23-АК № 466191 серия 23-АК	от 09.02.2012г., от 10.02.2012г.
2.	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	352733, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Беднягина, ул. Школьная, 7	№ 844626 серия 23-АА № 672924 серия 23-АК	от 15.01.2003г., от 06.07.2012

5. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

Юридический адрес:	Фактический адрес:
352733, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Беднягина, ул. Школьная, 7 Тел/факс: 8(86130)31335	352733, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Беднягина, ул. Школьная, 7 Тел/факс: 8(86130)31335

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

1. Наличие заключений санитарно - эпидемиологической службы

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Санитарно-эпидемиологическое заключение	352733, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Беднягина ул. Школьная, 7	23.КК.14.000.М.003 325.10.15	22.10.2015г.

2. Количество помещений в МБДОУ д/с № 16, особенности организации РППС

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (4)	218,7 м2
Спальня (4)	197,4 м2
Приёмные комнаты (4)	68,3 м2
Медицинский кабинет (1)	26,6 м2

Кабинет заведующей (1)	12,6 м2
Кабинет кладовщика(1)	12,9 м2
Методический кабинет (2)	18,4 м2
Кабинет музыкального руководителя (1)	7,9 м2
Музыкальный зал (1)	73,1 м2
Спортивный зал (1)	59,8 м2
Прачечная (1)	18,5м2
Гладильная (1)	12,9м2
Пищеблок (2)	40,9 м2
Туалетные комнаты (6)	37,7 м2
Коридоры и лестничные марши	95,0 м2
Комната ПДД (1)	10,9м2
Музеи (3)	23,8м2

3. Материально-техническая оснащённость образовательного процесса информационным технологическим оборудованием

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ обеспечен электронными образовательными и информационными ресурсами.

ИТ- техника/СП	Кабинет заведующего	Методический кабинет	Мед. кабинет	Кабинет кладовщика	Музыкальный зал	Группы
Компьютер (подключены к сети Интернет)	1	1	1	1	-	-
В т.ч. ноутбук	-	1	1	1	1	2
принтер	1	1	1	1	-	-
Сканер	1	1	-	1	-	-
Копир	1	1	-	1	-	-
Факс	1	-	-	-	-	-
Мультимедийная установка	-	-	-	-	1	1
Магнитофоны, музыкальный центр	-	-	-	-	1	-

Состояние и содержание официального сайта МБДОУ д/с № 16 (doy16.ru) соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Информация на сайте ДОУ систематически

обновляется с учетом нормативно-правовой базы, организуемой методической работы, проводимых мероприятий и пр.

Административный и педагогический состав активно использует электронную почту, материалы сети Интернет в учебном процессе, для обмена рабочей документацией и отчетностью с отделом образования, ДОУ района, ТМС и др. структурами. Электронная почта МБДОУ д/с № 16 - mdou16zakupki@mail.ru.

ДОУ обеспечен выходом в Интернет, для педагогического состава предусмотрен доступ к компьютерам, принтерам, ксероксу, ламинатору, брошуратору.

Педагоги регулярно размещают свои методические разработки на официальном сайте ДОУ, на персональных сайтах сообществ. Участвуют в форумах, вебинарах, семинарах, РМО районного, краевого и всероссийского уровня.

Однако отмечено, что связь ДОУ со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не достаточно полно используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о ДОУ они получают, в основном, от родственников и знакомых и только 45% - с официального сайта ДОУ.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),

- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь ДОУ).

Данные проблемные зоны возникли в связи с недостаточностью финансирования, не включение ДОУ в Программу по информатизации образовательных учреждений. Кроме этого, недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе ДОУ.

Таким образом, необходимо осуществить налаживание связей со СМИ, которое будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Кроме этого, необходимо дополнительное оснащение групповых ячеек ноутбуками и сетью Wi-Fi для более широких возможностей использования сети Интернет в профессиональной компетенции педагогов.

4. Характеристика программно-методического обеспечения.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется: Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с №16 муниципального образования Тимашевский район (далее – ООП ДО), принятой на Совете педагогов от 28 августа 2020 года, протокол № 1, разработанной в соответствии с ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность во всех группах общеразвивающей направленности ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО ДОУ.

Дополнительно используются следующие парциальные программы:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «**Ладушки (Ясельки)**», «**Праздник каждый день**» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015 (1,5-8 лет)

- Региональная образовательная программа «**Все про то, как мы живем**» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет)

- Парциальная программа «**Юный эколог**» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 (3-8 лет).

В ДОУ имеются комплекты программно-методического обеспечения к реализуемым программам.

Работа в ДОУ осуществляется согласно: годовому, календарному планированию. Годовой план работы, формы календарного планирования принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Работа педагогического коллектива строится с учетом реализуемых целей и задач места, времени проведения игровых образовательных ситуаций и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия коллектива: организуется совместный анализ ООП ДО,

годового плана, применяемых технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплектами и комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогическими работниками.

В период с 2015 по 2020гг. значительно увеличилось количество наглядных пособий, методических комплектов по физкультурно-оздоровительному и познавательному развитию дошкольников. Методический кабинет, Мини-музей «Детская библиотека», групповые центры РППС пополнились методической и художественной литературой, как для воспитанников, так и родителей и педагогического состава. В достаточном количестве научно-популярная литература. Однако требуют обновления репродукции картин, демонстрационный и раздаточный материал.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Оборудованы и функционируют:

Педагогический блок:

- 4 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, зал для музыкальных занятий, физкультурных занятий, медицинский кабинет, комната ПДД, музеи: Казачьей хаты, Мужества, мини-библиотека.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) выстроена в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО на основе принципов: полуфункциональности, трансформируемости, вариативности.

В групповых помещениях создана комфортная, безопасная РППС, которая направлена на обеспечение возможностей наибольшего развития индивидуальности ребенка, с учетом их интересов и способностей. Игровой материал центров периодически сменяется, педагоги обращают внимание на возрастные и индивидуальные особенности ребят, их интересы, «зону ближайшего развития», и пр.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием для организации работы по развитию основных движений и физических качеств воспитанников. РППС спортивного зала построена с учетом

принципа необходимости и достаточности, что обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для физического развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Однако необходимо обновить часть оборудования (мячи разного размера, обручи).

Музыкальный зал имеет необходимое и достаточное оборудование, атрибуты и пособия для развития музыкального восприятия дошкольников, а так же наглядно-демонстрационный материал, которые активно применяются в ходе игровых образовательных ситуаций, в досуговой и театрализованной деятельности.

Мини-музеи ДОО так же функционируют в полном объеме и насыщены согласно тематического назначения необходимыми экспонатами, атрибутами и пособиями, которые помогают педагогам развивать познавательный интерес дошкольников. Однако насыщение мини-музея «Ратная доблесть казака» требует дополнительного дооснащения.

На территории ДОО рационально расположены объекты: спортивная площадка со специальным оборудованием, позволяющим проводить физкультурные игровые образовательные ситуации, соревнования, эстафеты, подвижные игры и пр. Кроме этого территория насыщена экологической тропой, дорожкой здоровья, цветниками, огородом и садом. Имеются тематические площадки «Метеостанция» и «Кубанское подворье». На всех объектах расположенных на территории ДОО регулярно проходят разнообразные виды деятельности с учетом погодных условий, как в летний, так и в осенний, зимний и весенний периоды.

На территории ДОО имеются: игровые площадки (оснащенных верандами для организации спокойных игр и игровых образовательных ситуаций, самостоятельной и совместной деятельности детей), огород, цветники, фруктовый сад, ягодники, стадион.

Хозяйственный блок:

- пищеблок,
- прачечная,
- кладовые,
- подсобные помещения.

Для безопасного пребывания воспитанников в ДОО имеется:

- обслуживающая организация ООО «ЧОО Беркут»;
- установлены камеры наружного видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о ЧС.

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия

персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации воспитанников. С учетом плана осуществляются тренировочные занятия, как с детьми, так и персоналом, систематические инструктажи. Кроме этого, регулярно проводятся мероприятия направленные на профилактику ПДД.

За период 2015-2020 гг. детский сад расширил свою материально-техническую базу: проведены комплексные косметические ремонты помещений, медицинского кабинета, коридоров, лестничных маршей, музыкального и спортивного зала, оформлен музей Мужества, частично заменены рамы на стеклопакеты, произведена смена асфальтного покрытия. Частично заменено электрооборудование пищеблока, заменена детская мебель в групповых комнатах, приобретено оборудование в медицинский кабинет. Работу по материально-техническому оснащению необходимо осуществлять и далее.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств краевого бюджета, муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПин:

Возрастная группа	Норматив по 2.4.1.3049-13 СанПиН	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	2,5 м ²
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	2,0 м ²

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта - отсутствуют.

7. Кадровые ресурсы

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (85%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада имеет средний показатель: с высшем профессиональным образованием - 17%, со средним специальным образованием - 83%. Образовательный уровень педагогов имеет следующий показатель: высшее образование – 37,5%, среднее специальное – 62,5%.

В детском саду с педагогами проводится работа по поддержанию ФГОС ДО, по повышению профессионального уровня педагогов, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, марафонах, онлайн-конференциях рекомендованных управлением образования Тимашевский район, участвуют работе творческих группах по реализации ФГОС ДО, по разработке образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, в заседаниях Совета педагогов ДООУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных методических объединений как на уровне учреждения, так и района, края.

В дошкольном учреждении есть педагоги 37,5% от общего числа, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 75% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

В последние три года в ДООУ выявляется старение педагогических кадров.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Достаточно малый процент педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, готовых участвовать в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, в обобщении своего опыта работы, внедрения в образовательный процесс новинок педагогической науки и практики. Остальной процент педагогов, зачастую не могут построить свою работу по повышению профессиональной компетенции без помощи, которая зачастую заменяет в большей степени их работу, не смотря на индивидуальные консультации, мастер-класс, памятки, рекомендации с последовательным осуществлением действий в сети «Интернет». Таким образом, достаточно малый процент педагогов готовых к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую

квалификационную категорию, не смогут вынести полной нагрузки, компенсируя большую часть педагогического состава имеющего затруднения, что составит средний показатель по инновационному стержню учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ

1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273	+
2	Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;	+
3	Сан ПиН 2.4.1.3040 – 13 от 15.05.2013 г. № 26;	+
4	Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации	+
5	Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993 г.;	+
6	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ДОУ	+
7	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся в ДОУ	+
8	Положение об обработке и защите персональных данных в ДОУ	+
9	Правила внутреннего трудового распорядка	+
10	Положение о ППк ДОУ	+
11	Коллективный договор	+
12	Положение о сайте ДОУ	+
13	Положение о проведении амообследования	+
14	Положение о урегулировании споров между участниками образовательных отношений	+
15	Положение о совете по питанию	+

3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Показатель	Количество воспитанников								
	2018-2019 год			2019-2020 год			2020-2021 год		
	<i>Всего</i>	<i>девочек</i>	<i>мальчиков</i>	<i>Всего</i>	<i>девочек</i>	<i>мальчиков</i>	<i>Всего</i>	<i>девочек</i>	<i>мальчиков</i>
Количество воспитанников	125	56	69	125	57	68	108	39	69

По возрасту									
Ранний возраст (до 3-х лет)	39	16	23	39	14	25	29	10	19
Дошкольный возраст (с 3-х до окончания образовательных отношений)	86	40	46	86	43	43	79	29	50
По социальному положению									
дети из малообеспеченных семей	-		-		-				
дети из неполных семей	21		27		23				
дети из многодетных семей	22		20		21				
дети инвалиды									
Дети из неблагополучных семей									

ДОУ реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Образовательная деятельность в группах строится в соответствии с ООП ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», 2015г. под ред. Н.Е. Вераксы. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-пространственной среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (ООД, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10-15% от времени пребывания ребенка в детском

саду. Работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, не ведется.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: познавательное, физическое развитие, вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники ДООУ показывают низкие показатели по речевому и частично по социально-коммуникативному развитию. Таким образом, в течение последних трех лет продолжает составлять проблемное поле речевое развитие воспитанников, в частности наблюдается тенденция уже поступающих детей с нарушениями речи в ДООУ. В связи, с чем требуется открытие групп логопедической направленности по проведению коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений. На данный момент в ДООУ функционирует психолого - педагогический консилиум, который обеспечивает направление воспитанников по запросу родителей на консультацию к специалистам территориального ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

В перспективе развития, коллектив ДООУ ставит перед собой планы на расширение познавательного развития воспитанников через открытие групп казачьей направленности и разработку программы для этих групп по обучению и воспитанию детей на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае.

Все перечисленные выше перспективы позволят скоординировать деятельность работников ДООУ, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

На данный момент в ДООУ имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая РППС.

Как известно благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Поэтому перед коллективом остается задача усиления работы по формированию здорового образа жизни, обновления содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, т.к. особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников осуществляется в ДООУ, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в ДОО разработан план физкультурно-оздоровительной работы, но работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса действует на недостаточно высоком уровне. Физическое направление развития детей включает в себя следующие формы работы: проведения комплексов гимнастик, как в утренние часы, так и после сна; физкультурные игровые образовательные ситуации с комплексом корригирующих упражнений, физминутки, прогулки на свежем воздухе, организацию подвижных игр и эстафет, спортивные досуги, «Дни здоровья».

С целью снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на закаливание детского организма: облегченная форма одежды, босохождение, сон с доступом воздуха (+19, +17С), солнечные ванны, витаминизирование третьего блюда.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществлялось в течение 2015-2020гг. в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные игровые образовательные ситуации разнообразного типа (сюжетно-игровые, занятия на спортивных комплексах и тренажерах, занятия-путешествия и пр.) и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, которые реализуются с учетом индивидуального подхода к детям при определении нагрузок с учетом уровня физической подготовки.

С целью повышения детского интереса к физической культуре спортивный зал и центры детской активности (физкультурные уголки) на возрастных группах оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, который находится в свободном детском доступе. Кроме этого для проведения физкультурно-оздоровительной работы так же предусмотрена тропа здоровья, спортивная площадка. Активно используются кварцевые лампы с целью обеззараживания воздуха, как в групповых ячейках, так и в др. помещениях ДОО.

Работа с родителями:

Выпуск бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые просмотры игровых образовательных ситуаций, Дни открытых дверей,

индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, родительские собрания, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, районных методических объединений воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО разработаны и включены в практику формы работы индивидуальная и дифференцированная по поддержанию и укреплению здоровья воспитанников ДОО.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13, при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий (профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий).

Внимание, направленное на рациональное питание воспитанников, которое является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Ведь питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во много зависит состояние здоровья ребенка. В результате проводимой работы медицинского персонала и всего коллектива в целом, нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет.

Таким образом, работа в ДОО направлена на создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, эмоционального благополучия детей, на изучение индивидуальных особенностей детей в единстве с интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер их проявления.

Анализ заболеваемости воспитанников за последние три года показал, что доля заболеваемости ОРЗ высокая. Поэтому первоочередной задачей все же остается задача по снижению заболеваемости детей с острыми респираторными инфекциями. Совместно с медицинской сестрой диетической была разработана система комплексных мер по оздоровлению детей: приобщение к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и ДОО, включение закаливающих мероприятий.

В результате систематического проведения оздоровительных мероприятий посещаемость детей в ДОО увеличилась 2018г. – 87%, 2019г.- 89%, 2020г. – 87%, кроме этого получен сводный анализа заболеваемости за эти три года: 2018г.-3,5%, 2019г. – 3,3% и 2020г. – 3,2%.

Несмотря на видимую положительную динамику перед коллективом ДОО остается задача по поддержке семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей на период 2020-2025 гг.. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Однако существуют и потенциальные риски, которые потребители образовательных услуг могут недооценивать в плане значимости физкультурно-оздоровительной работы, предпочитая данные аспекты другим направления деятельности с воспитанниками.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Педагогический состав ДОО постоянно повышает свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег района, края, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все перечисленные в комплексе мероприятия дают хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В течение последних трех лет педагоги транслировали свой опыт работы на районных методических объединениях, участвовали в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Однако за истекший период не осуществлялось обобщения опыта работы с последующим внесением его в банк муниципальных данных передового педагогического опыта.

Участники краевой выставки (ст. воспитатель Е.В.Гутова, воспитатель: О.В.Коваленко, А.А.Устименко) в рамках августовского совещания научно-педагогической общественности края на фестивале «От инновационных идей до методических пособий» с материалами учебно-методического комплекса (УМК) «Формирование экологической культуры старших дошкольников в процессе работы по сбору и сортировке бытовых отходов» (*Приказ УО от августа 2017*)

Участник экологической ярмарки, выставки методических разработок зонального методического мероприятия экологического фестиваля «Вместе с природой» (ст.воспитатель Е.В.Гутова) с методическими рекомендациями «Игра как элемент системы экологического образования и воспитания дошкольников» (*Приказ УО от 20.10.2017 № 1083*).

Победитель (1 место) муниципального конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (ст.воспитатель Е.В.Гутова, воспитатель О.В.Коваленко) (*Приказ УО от 01.11.2017 № 1135*).

Призер (2 место) муниципального конкурса методических разработок «Пусть всегда будет мама» (ст.воспитатель Е.В.Гутова) (*Приказ УО от 20.11.2017 № 1208*).

Член жюри_муниципального конкурса профессионального мастерства «Работаем по новым образовательным стандартам» (ст.воспитатель Е.В.Гутова) (*Приказ УО от 03.11.2017 № 1144*).

Победитель (1 место), призер (3 место) муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово» (подготовка воспитанников муз.руководитель Е.П.Лебедева) (*Приказ УО от 23.11.2017 № 1278*).

Участник делегации от Тимашевского района в научно-практической конференции «Современный детский сад: Тенденции и перспективы развития» (ст.воспитатель Е.В.Гутова) (*Приказ УО от 27.11.2017 № 1226*).

Призер (3 место) муниципального конкурса профессионального мастерства «Работаем по новым образовательным стандартам» (воспитатель О.В.Коваленко) (*Приказ УО от 01.12.2017 № 1267*).

Выступление на семинаре старших воспитателей «Современный детский сад: Тенденции и перспективы развития» (ст.воспитатель Е.В.Гутова) (*Приказ УО от 08.12.2017 № 1290*).

Участник (вошла в 10-ку пройдя 4-е задания из 6-ти) муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» (воспитатель О.В.Коваленко) (*Письмо электронной почты методиста УО от 15.12.2017*).

Призер (2 и 3 место) муниципальный конкурс детского творчества «Береги планету» в номинации: рисунок и художественное чтение (подготовка воспитанников ст.воспитатель Е.В.Гутова, воспитатель А.А.Устименко).

Победитель муниципального этапа конкурса в рамках Акции: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (ст.воспитатель Е.В.Гутова; воспитатель: О.В.Коваленко, А.А.Устименко; муз.руководитель Е.П.Лебедева) (*Приказ УО от 29.01.2018 № 63*).

Член жюри_муниципального конкурса педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательной деятельности ДОО (ст.воспитатель Е.В.Гутова) *(Приказ УО от 06.04.2018 № 302)*.

Победители (1 место) вокального конкурса «Битва хоров «Поем вместе» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тимашевский район *(Приказ УО от 29.05.2018 № 467)*.

Победители в муниципальном конкурсе «Талан с колыбели» *(Приказ УО от 14.03.2019 № 255)*

Трансляция опыта работы по теме «Актуальные задачи обновления, содержания и повышения качества дошкольного образования на современном этапе» в районном педагогическом фестивале *(Сертификат МБУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район от 23.08.2019 № 234)*.

Участие в выездной документарной проверке по вопросам организации образовательной деятельности специалистов ДООУ *(Приказ УО от 14.01.2019 № 34)*.

Лауреат краевого конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы ДО по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама-читающая страна» в 2020г. *(Диплом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от мая 2020г.)*.

В рамках инновационной работы в период с 2015 по 2020гг. педагогический состав ДООУ дважды подавал заявку на заседание инновационного совета по открытию инновационной площадки в рамках инновационной деятельности по развитию фантазии и творчества детей старшего дошкольного возраста по темам: «Развитие творческо-речевого потенциала воспитанников через авторские стихи воспитанников, родителей и педагогов»; «Секреты мультипликации через работу студии детского творчества». Однако данный опыт работы был недостаточно востребован в районе, т.к. несколько ДООУ уже частично освещали элементы озвученных выше направлений работы на районных методических объединениях.

Таким образом, перед ДООУ стоит задача определить актуальную инновационную деятельность участников образовательных отношений в свете современности. Однако выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных ст.26 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Учредителем и собственником имущества ДОУ является муниципальное образование Тимашевский район. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества в отношении МБДОУ д/с № 16 осуществляет администрация муниципального образования Тимашевский район.

Отдельные функции и полномочия Учредителя в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом МБДОУ д/с № 16 и (или) постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район

Управленческая деятельность ДОУ осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание работников, Совет педагогов) управления. Таким образом, управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. То есть, единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий. К компетенции заведующего относятся текущее руководство деятельностью ДОУ.

К коллегиальным органам управления относятся: общее собрание работников ДОУ (представляет полномочия работников ДОУ), в состав входят все работники ДОУ; педагогический совет ДОУ (постоянно действующий коллегиальный орган), действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников; родительский комитет (постоянно действующий коллегиальный орган). Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: положение об общем собрании работников ДОУ, положение о педагогическом совете ДОУ, положение о родительском комитете.

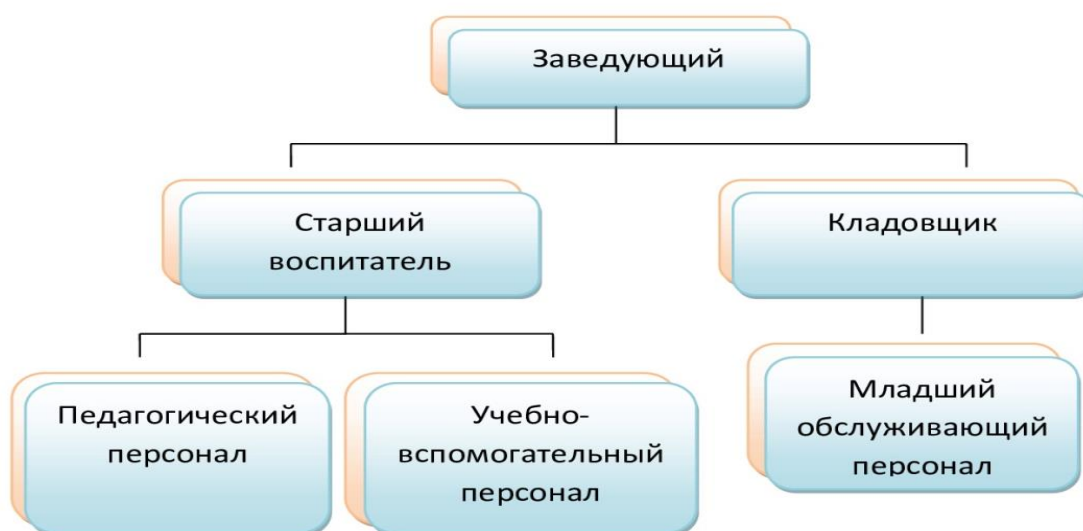
Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Таким образом, родительский комитет осуществляет содействие руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, в защите законных интересов прав и интересов воспитанников в ходе организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

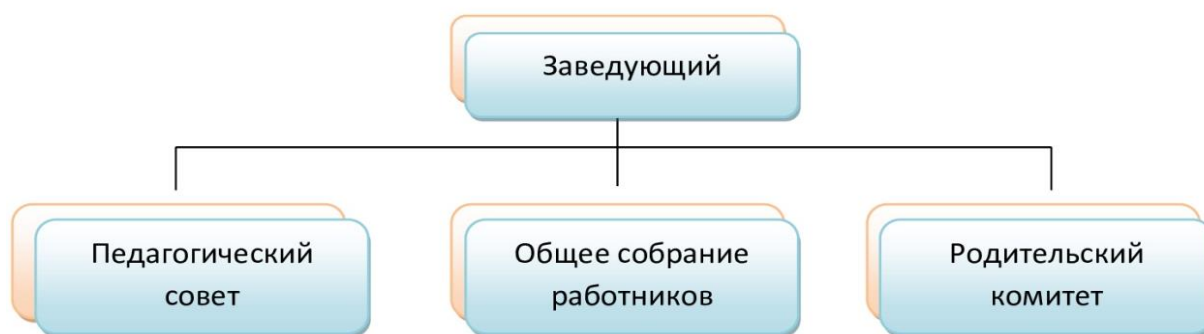
В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением отмечено, что в ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОУ используются эффективные формы контроля в виде разнообразных видов мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей). Руководство в равной и высокой степени ориентировано на задачи и отношения. ДОУ укомплектовано полностью административным составом, в лице заведующего и старшего воспитателя. Организатором и координатором деятельности ДОУ является заведующий.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ д/с № 16



ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ д/с № 16



Оценка уровня удовлетворенности социума по результатам работы ДОУ.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Систематически в ДОУ проводится мониторинг оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) по результатам работы коллектива МБДОУ д/с № 16. Родители могут принимать участие в опросе анонимно, как на бумажном носителе, так и по ссылке, размещенной на официальном сайте ДОУ.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что за три года так же видна положительная динамика:

- 2018г. в опросе приняли участие 75 семей, из которых 87% удовлетворены работой ДОУ полностью, 12 % - частично, 1 % - не удовлетворены;

- 2019г. – приняли участие 83 семьи, из которых большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, т.е. - 91,5%, 7,5 % - частично удовлетворены, 1 % - не удовлетворены;

- 2020г. из 88 семей, 95 % - удовлетворены работой коллектива ДОУ, 5 % - частично, 0 % - не удовлетворены.

Как мы видим %-ное соотношение по трем годам идет вверх по удовлетворенности родителей, однако присутствуют моменты на которые необходимо обратить особое внимание. К ним относятся:

- желание родителей посещать учителя – логопеда непосредственно в ДОУ, в связи, с чем так же стоит необходимость по открытию логопедических групп;

-желание посещать дополнительные образовательные услуги в виде: уроки английского, рисования, физкультурных секций, что так же дает направление развития коллектива ДОУ по введению платных образовательных услуг в ДОУ;

-посещение круглосуточных групп, но без введения дополнительного повышения оплаты за ДОУ, чего не может быть в принципе, т.к. увеличение пребывания ребенка в детском саду, подразумевает введение дополнительного приема пищи.

4. SWOT - анализ потенциала развития, PEST – анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития ДОУ, и рассматриваемые в ходе PEST – анализа, представлены в таб.1

Табл.1

<p><i>Политические Факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве –Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Регулирующие органы и нормы –Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» – Торговая политика –Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли 	<p><i>Экономические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Экономическая ситуация и тенденции в стране – Уровень инфляции – Инвестиционный климат в отрасли – Заграничные экономические системы и тенденции – Общие проблемы налогообложения – Сезонность / влияние погоды (заболеваниядетей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос – Специфика деятельности ДОУ – Потребности детей, посещающих ДОУ – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Энергоносители – Транспорт
<p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДОУ – Модели поведения родителей в зависимости от их географического 	<p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий (не использованиепрограммных продуктов) – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации,

проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (А в др. ДОУ) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью	влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты
---	--

Выводы по табл.1:

В каждой из этих 4-х групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

-политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);

-уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);

-инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);

-компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологий (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы ДОУ, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, в приоритете здоровьесберегающих и информационных технологий). С др.стороны – в сложившихся условиях ДОУ должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

-привлекательность для ближайших социальных заказчиков;

-стабильность и успешность функционирования и развития ДОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT - анализ потенциала развития

Табл. 2

<p><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у большинства педагогических работников ДОУ большого стажа, достаточного опыта; – желание постоянных и добровольных работников ДОУ жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ДОУ; – график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; -наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; - ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; -работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда 	<p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая финансовая устойчивость; – низкий уровень организованности персонала ДОУ; – разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения; – отсутствие сплочённости членов ДОУ в достижении поставленных целей; – отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой; – отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)
<p><i>Возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение демократизации общества; – повышение роли, значения и численности ДОУ; – тенденция экономического роста в стране; – появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.); – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти. 	<p><i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; – не снижение остроты многих социально-экономических проблем, – сокращение государственных инвестиций; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ; – отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ; – рост инфляции; – снижение доходов населения и предприятий;

Анализ **SWOT**-матрицы, размещенный в Табл.2, позволяет сделать несколько *выводов*:

-специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в ДОУ;

-однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;

-основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;

-больше внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;

-следует обратить внимание на формирование положительного имиджа ДОУ;

-ближайшая социальная среда ДОУ готова принять перемены, происходящие в ней;

-существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с ДОУ. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ДОУ;

-расширение спектра сотрудничества ДОУ не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг ДОУ;

-ДОУ может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и др. видов деятельности;

-ДОУ заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимости содействовать этому, применение PR – технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к ДОУ, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности детей в ДОУ, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и др. ДОУ.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благоприятности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомленность местного населения о деятельности ДОУ, снижение доходов населения и предприятий и т.д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ДООУ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения ДООУ относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентноспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДООУ:**

1. Территориальное местонахождение.
2. ДООУ имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения хутора. За 53 года ДООУ осуществило несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники ДООУ уже приводят не только своих детей, но и внуков, объясняя свой выбор качеством образования в ДООУ.
3. ДООУ известно в профессиональных кругах и среди общественности. А это одно из важных условий создания конкурентоспособности учреждения.
4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а следовательно, и на имидж ДООУ.
5. В ДООУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

5. Концепция развития

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива ДООУ является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника ДООУ предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (т.е. готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и в дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строиться на следующих основных положениях.

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить

образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района и края;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;

развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающие всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие методологические подходы:

компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой какосновной для дошкольного возраста;

системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы; оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

-по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

-по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

-по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка - дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель

- создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Цель и задачи развития

Основная цель Программы развития МБДОУ д/с № 16:

- совершенствование образовательной среды ДОУ в контексте реализации национального проекта «Образование» посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего

-образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешной социализации.

Задачи

-повышение социального статуса дошкольного образования;
обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного, всестороннего и гармоничного развития ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях

-информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

и образовательной программой ДОУ;

-обеспечение государственных гарантий уровня и дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации

-образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

-сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

7. Механизмы реализации Программы (проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

Целевая подпрограмма «Внутренняя система оценки качества»			
Цель: систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.			
№	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Сроки выполнения
1.	Мониторинг деятельности ДОУ	создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;	2020-2025г.
2.	Систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля	повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;	2020-2025г.
3.	Реализация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО; оценка профессиональной компетенции педагогов; оценка образовательной РППС	Получение объективной информации о состоянии качества образования	2020-2025г.
4.	Реализация методик оценки качества образования	Повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы	2020-2025г.
5.	Совершенствование системы мониторинга качества образования	Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки	2020-2025г.
6.	Сбор, обработка, предоставление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	Определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020-2025г.

7.	Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования и оказания услуг	Оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников	ежегодно
8.	Корректировка нормативной базы документов по оценке качества образования	Разработка методических материалов по оценке качества образования	ежегодно
9.	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОУ	Информация об уровне реализации подпрограммы; Отчет о деятельности в ДОУ; Определение перспектив развития	2026г.

Целевая подпрограмма «Здоровый дошкольник»			
Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольника.			
№	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Сроки выполнения
1.	Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПин, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий	2020-2025гг.
2.	Приобретение спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культуры	Обновление и пополнение оборудования спортивного зала, спортивной площадки, физкультурных уголков	2020-2025гг.
3.	Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразование	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения	2020-2025гг.
4.	Активация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях	2020-2025гг.

	здоровьесбережения и ЗОЖ		
5.	Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми	Укрепление здоровья воспитанников с использованием ароматерапии, фитотерапии, солевого закаливания и спелеотерапии	В течение учебного года
6.	Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения	2020-2025гг.
7.	Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений	2020-2025гг.
8.	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития	2025г

Целевая подпрограмма «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям ДОО»

Цели: расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

№	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Сроки выполнения
---	--	---------------------------	------------------

1.	Опросы, анкетирование	Создание банка данных о семьях воспитанников, информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОУ, получение обратной связи и предложений от родителей	2020-2025гг.
2.	Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОО, нормативно-правовыми документами разных уровней	Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДОУ	2020г.
3.	Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)	Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выполнения образовательных потребностей (парциальные программы, технологии)	2020-2025гг.
4.	Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОУ: проведение групповых и общих родительских собраний, выставках, конкурсах, помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий	Взаимовыгодное сотрудничество ДОУ и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ	2020-2025гг.
5.	Осуществление педагогического просвещения родителей: литературы и пособий	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение части позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ; установление единых педагогических требований ДОУ и семьи	2020-2025гг.

6.	Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты, пополнение РППС, укрепление семейных связей	2020-2025гг.
7.	Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОУ; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение	2020-2025гг.
8.	Ведение сайта ДОУ	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями	2020-2025гг.
9.	Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.	Повышение педагогической компетенции родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОУ	2020-2025гг.
10.	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОУ	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития	2025г

Целевая подпрограмма ««Социальное партнерство по приоритетным направлениям ДОУ»»			
Цель: Создание сетевого взаимодействия социального партнерства			
№	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Сроки выполнения
1.	Организация совместных мероприятий с социальными партнерами	Всесторонне развитие детей дошкольного возраста	2020-2025гг.
2.	Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи	2020-2025гг.
3.	Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОУ (страница «Для вас, родители!»)	Повышение уровня компетентности родителей	2020-2025гг.
4.	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по взаимодействию с социумом	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет по взаимодействию с социумом; определение перспектив развития	2025г.

Целевая подпрограмма «Современный педагог»			
Цели: Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования.			
№	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Сроки выполнения
1.	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров	Повышение педагогического мастерства	2020-2025гг.
2.	Разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросу развития творческих способностей у детей дошкольного возраста	Повышение педагогического мастерства	2020-2025гг.
3.	Участие педагогов в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах	Повышение педагогического мастерства	2020-2025гг.

4.	Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет организации работы с педагогами; определение перспектив развития	2025г.
----	--	--	--------

Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:

- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ.
- Обобщение актуального педагогического опыта.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социальными учреждениями.
- Организация эффективного взаимодействия с семьями
- Повышение уровня развития воспитанников через реализацию региональных программ
- Реализация системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ.
- Повышение уровня физического развития дошкольников по возрастным критериям.
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- Использование в образовательном процессе инновационных, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

8. Индикаторы и результаты развития

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

9. Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

-обеспечение эффективной работы организации; - обеспечение качества и доступности образования;

- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет ДООУ с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДООУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

10. Финансовый план реализации Программы развития

%	2018	2019	2020
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	90%	95%	100%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,02	0,03	0,05

*Объем привлеченных дополнительных средств указан в %-м соотношении к ежегодному финансированию.