

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 28.08.2020г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с 16
_____ И.Н.Ковалёва
приказ № 165 от 28.08.2020г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 16 муниципального образования
Тимашевский район

адрес: 352733 Россия, Краснодарский край,
Тимашевский район, х.Беднягина
ул. Школьная 7
телефон/факс: 8 (86130) 31335
**электронный
адрес:** mdou16zakupki@mail.ru
сайт: <http://doy16.ru/>

2020г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	39
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
3.	Организационный раздел	43
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	45
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	55
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
4.	Дополнительный раздел	77
4.1.	Краткая презентация Программы	77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – ОП ДО, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 (далее - МБДОУ д/с № 16) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Примерной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозайка-Синтез, 2014.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 16

Место нахождения:

-юридический адрес: 352733, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Беднягина, ул. Школьная, 7, тел./факс 8 (86130) 3-13-35

-фактический адрес: 352733, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Беднягина, ул. Школьная, 7, тел./факс 8 (86130) 3-13-35

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип - муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 19.03.2015 года № 326.

-**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 04437 серия 23Л01 № 0000223 от 16.07.2012 года, бессрочная.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Региональные документы:

1.Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

2.Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Программы, реализуемые в ДОУ

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 (1,5-8 лет)</p>	<p>**Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет)</p>
<p>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015 (1,5-8 лет)</p>	<p>***Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 (3-8 лет)</p> <p>****Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. / Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (5-8 лет)</p>
	<p>*****Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Под ред. / Л.В. Куцаковой – М.: ТЦ Сфера, 2016 (1,5-8 лет)</p>

* Программа «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

** Программа **«Все про то, как мы живем»** дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

*** Программа «**Юный эколог**» дополняет образовательные области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие» (Моральные и нравственные качества; правила поведения на природе; труд в природе), «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование, лепка, аппликация).

*** Программа «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» дополняет образовательные области: «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие» (Основы безопасного поведения).

**** Программа «**Конструирование и художественный труд в детском саду**» Под ред. / Л.В. Куцаковой – М.: ТЦ Сфера, 2016 дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Конструктивно-модельная деятельность: конструирование)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель реализации:

-разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности

Задачи реализации Программы (п. 1.6. ФГОС ДО):

1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2)обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4)создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018

Цели реализации:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;

- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи реализации Программы:

1) создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

2) формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

3) приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

Цель реализации: переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Задачи реализации Программы:

1) формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;

2) оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;

3) стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. / Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Цель реализации: приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта с умением применить его в реальной жизни, на практике.

Задачи реализации Программы:

1) научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,

2) формировать взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

3) способствовать становлению основ экологической культуры;

4) формировать понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека;

5) стимулирование развития самостоятельности и ответственности

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Под ред. / Л.В. Куцаковой – М.: ТЦ Сфера, 2016

Цель реализации: развитие конструктивных и художественных способностей детей.

Задачи реализации Программы:

1) сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

2) приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;

3) развить эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Основывается на **принципах** (п. 1.4. ФГОС ДО):

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана с учетом **подходов**:

-*личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-*системно-деятельностный подход*, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия);

-*аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

-*компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

-*диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;

-*средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

-*культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме, возможно, рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

-*комплексно-тематического подход*, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

-*интеграционный подход*, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДООУ относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- особенности контингента воспитанников;
- кадровый потенциал;
- социальные условия

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

(см. «От рождения до школы» Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка-Синтез, 2014г. стр. 90-100)

Первая младшая группа от 1,5 до 3 лет (стр. 90-92);

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет (стр. 92-93);

Средняя группа от 4 до 5 лет (стр. 93-95);

Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 95-98);

Подготовительная группа от 6 до 8 лет (стр. 98-100).

Особые условия реализации Программы

(см. «От рождения до школы» Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка-Синтез, 2014г. стр. 90-100)

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население хутора Беднягина составляет около 2 тыс. 692 человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В хуторе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 16 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые

воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения хутора. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания и иных форм развития дошкольников.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

-с 01 сентября по 31 мая, составляется определенный режим дня с включением модели организованной образовательной деятельности;

-с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, которого нет модели организованной образовательной деятельности.

Особенности контингента воспитанников

В ДООУ имеются следующие группы:

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп
первая младшая группа	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1
вторая младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1
средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1
старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1
подготовительная группа	общеразвивающая	от 6 до 8 лет	1
группа кратковременного пребывания первая младшая	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1
группа кратковременного пребывания «Развитие»	общеразвивающая	от 3 до 5 лет	1

Направленность деятельности групп ДООУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. руководящими,

Административный состав	Педагогический состав			Учебно-вспомогательный персонал
заведующий	старший воспитатель	музыкальный руководитель	воспитатели	помощники воспитателя
1	1	1	6	6

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогический стаж				
от 2 лет до 5 лет		1		
от 5 лет до 10 лет		1		
от 10 лет до 15 лет		1		
от 15 лет до 20 лет		2		
более 20 лет		3		
Образование				
Кол-во педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое	Заочники педагогических ВУЗов, колледжей	
7	1	5	1	
Квалификация				
Кол-во	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют

педагогов	квалификационная категория	квалификационная категория	занимаемой должности	квалификационной категории
7	1	2	3	1
Возрастной уровень				
До 30 лет			1	
30-40 лет			1	
40-50 лет			3	
50-55 лет			1	
Свыше 55 лет			1	

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Социальные условия

В реализации Программы ДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБУ «Центр развития образования»
	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	По графику МБУ «Центр развития образования»
	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.	По плану МБУ «Центр развития образования», по

			запросу ДОУ
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ «Центр развития образования»
	Центр диагностики и консультирования	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии от 01.02.2020 № б/н
	МБОУ СОШ № 8	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	План взаимодействия МБДОУ д/с № 16 с МБОУ СОШ № 8
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор о взаимодействии 09.01.2020
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	Библиотека с/п Кубанец	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	Договор о взаимодействии от 09.01.2020 № 1
	МБУК «ЦКСД Кубанец»	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии	Договор о взаимодействии от 09.01.2020 № 1
Безопаснос	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения	По запросу

	Линейный отдел полиции РЖД	Профилактические беседы по обеспечению безопасности в различных чрезвычайных ситуациях	По запросу
	Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	По запросу

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (согласно ФГОС ДО) представлены (см. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка-Синтез, 2014г. стр. 18-19).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы представлены (согласно ФГОС ДО) (см. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка-Синтез, 2014г. стр. 19-20).

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015г.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- слушая, запоминают и узнают короткие мелодии;
- сопровождают их согласованными с музыкой ритмическими движениями;
- изменяют движения с изменением характера мелодии;
- эмоционально откликаются на музыку.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы представлены:

- сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передача в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированы двигательные навыки и их качество (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 на этапе завершения дошкольного образования сформированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

-ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

-ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране; использует полученные знания в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (см. стр. 11-14; стр. 16-17; стр. 19-22; стр. 25-29).

Планируемые результаты освоения Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. / Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 изложены в содержании основных разделов программы (см. стр. 11-32).

Планируемые результаты освоения Программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Под ред. / Л.В. Куцаковой – М.: ТЦ Сфера, 2016

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-у детей начинают складываться представления о функциональном назначении строительных деталей (из них можно строить), простейших предметах, которые можно из них сооружать, об игрушках, которыми можно обыгрывать постройки;

-овладевают элементарными действиями со строительными деталями: способны запоминать и узнавать детали и игрушки по наиболее характерным признакам и свойствам.

-начинают формироваться способы решения практических задач, развивается практическое экспериментирование;

-на основе речи начинают развиваться обобщение и символическая функция мышления (способность замещать реальные предметы и действия предметами – заместителями и языковыми знаками).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы представлены:

-у дошкольников есть опыт по сооружению различных зданий, накоплены представления о разнообразных постройках, архитектурных композициях;

-в постройках появляется много интересных конструктивных решений;

-дети строят внутренние помещения сооружений, фойе, зрительные залы, стадионы и др.;

-возрастает способность критически оценивать постройки, поделки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть

В соответствии п. 2.12 ФГОС ДО содержательный раздел Программы оформлен в виде ссылки на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014г.

Содержательный раздел Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО).

Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие (стр. 115-133);
- познавательное развитие (стр. 133-157);
- речевое развитие (стр. 157-168);
- художественно-эстетическое развитие (стр. 168-196);
- физическое развитие (стр. 196-203),

Содержательный раздел Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. – Санкт-Петербург: Реноме, 2015г., обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие (Музыка) (п. 2.5 ФГОС ДО).

Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с данной образовательной областью. Содержание Программы обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности через личностно-ориентированный подход к каждому ребенку:

- художественно-эстетическое развитие (Музыка) (стр. 29-85)

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6. ФГОС ДО).

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр. 117-119)	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (стр. 119-123)	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр. 123-129)	Формирование основ безопасности (стр. 129-133)
<p>Направления социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста -трудовое воспитание -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 			
<p>Средства социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметно-пространственная, игровая среда; -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм, карты-схемы, альбомы; -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ 			

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п. 2.6. ФГОС ДО).

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (стр. 134-140)	Приобщение к социокультурным ценностям (предметное окружение, социокультурный мир) (стр. 140-143)	Формирование элементарных математических представлений (стр. 143-150)	Ознакомление с миром природы (стр. 150-157)

Направления познавательного развития:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры
- развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей
- развивающая предметно-пространственная среда
- элементарная опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность
- художественная и природоведческая литература
- ТСО, ИКТ
- изобразительное искусство, музыка, театр

ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6 ФГОС ДО).

Тематические блоки ОО «Речевое развитие».

Развитие речи (стр. 158-166)	Приобщение к художественной литературе (стр. 166-168)
---------------------------------	--

Направления развития речи:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование
- развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание)
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
- воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы развития речи:

- Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в

природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

-Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал

-Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи:

-культурная языковая среда

-ТСО, ИКТ

-художественная литература

-картины, фотоальбомы, иллюстрации

-предметы изобразительного искусства и народного творчества

-музыкальные произведения

-разные виды театра

ОО «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.). (Согласно п. 2.6 ФГОС ДО)

Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<u>Приобщение к искусству</u> (стр. 170-174)	<u>Изобразительная деятельность</u> (стр. 174-187)	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> (стр. 187-190)
---	---	---

Средства художественно-эстетического развития:

-художественно-эстетическая среда

-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения

-ТСО, ИКТ

-различные виды театра

Тематический блок ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность (стр. 29-85) осуществляется с учетом Парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2015г., с учетом содержания музыкальной деятельности (стр. 25-26).

Направление музыкальной деятельности: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения,

чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.

Методы используемые для реализации программы:

- музицирование профессиональное;
- вокальное исполнение;
- беседы;
- игры-упражнения;
- рассказывание сказок с музыкальным вступлением;
- двигательные образные импровизации под музыку;
- игры на детских музыкальных инструментах

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда в музыкальном зале, в группах;
- культурные ценности: музыкальные произведения;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- ТСО, ИКТ;
- различные виды театра

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6 ФГОС ДО).

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (стр. 197-199)	Физическая культура (стр. 199-203)

Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами

Методы физического развития:

- Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)
- Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция
- Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

- физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах
- эколого-оздоровительная среда на территории
- атрибуты спортивных игр
- Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

Здоровьесберегающие технологии:

Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Здоровьесберегающее образование детей: формирование основ валеологической культуры (самостоятельно заботится о своем здоровье: знаний и навыков)

Технологии социально-психологического благополучия ребёнка –

обеспечивает психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника (обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника).

Технологии здоровьесбережения и здоровьобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Технология ЗОЖ-просвещение родителей: мотивация к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется на основе:

ОО «Познавательное развитие»:

1) Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018.

Программа направлена на: создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержательный раздел построен в соответствии с тематическими блоками программы (стр.7-19, которые разделены по уровням сложности) обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области познавательное развитие.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Четвертый уровень		
<i>вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>		
Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»					
<i><u>Я и моя семья</u> (стр. 7-9)</i>	<i><u>Мой детский сад</u> (стр. 9-12)</i>	<i><u>Моя улица, микрорайон</u> (стр. 12-13)</i>	<i><u>Мой город/станция</u> (стр. 13-16)</i>	<i><u>Мой край</u> (стр. 16-18)</i>	<i><u>Моя страна</u> (стр. 18-19)</i>

Направление в познавательном развитии: приобщение дошкольников к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем

Методы познавательного развития: (стр.20-21)

Средства познавательного развития:

- познавательно-исследовательская среда в группах;
- эколого-оздоровительная среда на территории;
- мини-музей «Кубанской хаты»;
- «Кубанское подворье на территории ДОУ»;
- ТСО, ИКТ
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

2) **Парциальной программы «Юный эколог»** Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: **МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017**, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29). Обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области познавательное развитие.

Отличительная особенность программы переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Материал в программе не распределен по возрастам, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе. Это дает возможность осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»

Неживая природа (стр. 10-14)	Многообразие растений и их связь со средой обитания (стр. 14-18)	Многообразие животных и их связь со средой обитания (стр. 18-20)	Рост и развитие растений, связь со средой обитания (стр. 20-22)	Жизнь растений и животных в сообществе (стр. 22-28)	Взаимодействие человека с природой (стр. 28-29)
------------------------------	--	--	---	---	---

Направление в познавательном развитии (элементарные знания из области естествознания): первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе

Методы познавательного развития:

- многократные наблюдения объектов природы;
- фиксация наблюдений доступными для детей способами;
- обсуждение увиденного;
- осуществление различных видов деятельности (работа в центре природы, моделирование явлений природы);
- разнообразные формы художественной и игровой деятельности.

Средства познавательного развития:

- эколого-развивающая среда в группах, на территории;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и

погодных условий региона;

-плакаты, наглядно-демонстрационный материал, картины

3) Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. / Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 в соответствии с содержанием основных разделов программы, где каждый раздел представлен определенной темой и имеет свои подразделы (см. стр. 11-32).

Программа рассчитана на детей от 5 до 8 лет, материал в программе дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей, направлен на усвоение знаний, на умение правильно себя вести в различных опасностях, что способствует стимулированию развития самостоятельности и ответственности.

Для активной деятельности детей предусмотрены рабочие тетради (4 шт.).

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»					
<i>Ребенок и другие люди (стр. 11-15)</i>	<i>Ребенок и природа (стр. 15-17)</i>	<i>Ребенок дома (стр. 17-19)</i>	<i>Здоровье ребенка (стр. 19-25)</i>	<i>Эмоциональное благополучие ребенка (стр. 25-28)</i>	<i>Ребенок на улице (стр. 28-32)</i>
Направление в познавательном развитии: (содержит как традиционные темы по ознакомлению с миром природы, так и новые темы). Понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья, побуждение ребенка задуматься о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены					
Методы познавательного развития: - тренинги поведения в опасных ситуациях; - психотерапия детских страхов -фиксация наблюдений доступными для детей способами; -осуществление различных видов деятельности (работа в комнате ПДД, моделирование выхода из опасной ситуации); -разнообразные формы художественной и игровой деятельности.					
Средства познавательного развития: -предметно-пространственная среда в группах, на территории; -ТСО, ИКТ -материальные средства: книги, картины, дорожные знаки					

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1) Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29).

Обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Направление в художественно-эстетическом развитии: становление осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающему миру и воплощение их в продуктивной деятельности (в игре, рисунке, поделках и пр.), становление эстетического отношения к окружающему миру

Методы художественно-эстетического развития:

- разнообразные формы художественной и игровой деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной)

Средства художественно-эстетического развития:

- эколого-развивающая среда в группах, на территории;
- ТСО, ИКТ
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона;
- плакаты, наглядно-дидактические пособия

2)Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Под ред. / Л.В. Куцаковой – М.: ТЦ Сфера, 2016 г., (содержательный раздел стр.24-114)

Обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Большое внимание уделяется учебной деятельности в ходе организованной образовательной деятельности, такая форма работы развивает творческие способности детей, сноровку, воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструктивный и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.

Направление в художественно-эстетическом развитии: возможность постигать свойства различных материалов, освоение способов изготовления множества различных конструкций и изделий

Методы художественно-эстетического развития:

- репродуктивный (показ способов действий, работа по образцу и т.д.);
- занимательные игры и упражнения (игры-эксперименты, игры-фантазии;
- самостоятельная творческая деятельность (изобразительная, конструктивно-модельная);
- метод сотрудничества и сотворчества

Средства художественно-эстетического развития:

- конструктивно-модельная развивающая среда в группах;
- игровая деятельность
- продуктивная деятельность;
- плакаты; наглядно-дидактические пособия; наборы строительного

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1) *Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 (содержательный раздел стр.10-29).*

Направление в социально-коммуникативном развитии: усвоение экологических норм и правил поведения в природе, включая экологические ценности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Методы социально-коммуникативного развития:

- словесные (чтение и рассказывание, обобщающая беседа; рассказывание с опорой на наглядный материал);
- наглядные (наблюдение, рассматривание);
- практические (дидактические игры и задания, экспериментирование и пр.);
- метод сотрудничества и сотворчества

Средства социально-коммуникативного развития:

- эколого-развивающая среда в группах, на территории;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона
- способы коммуникации: ситуации-упражнения; ситуации-соревнования
- плакаты, наглядно-демонстрационный материал

2) *Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. / Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (содержательный раздел стр.11-32)*

Направление в социально-коммуникативном развитии: усвоение норм и правил поведения в различных ситуациях

Методы социально-коммуникативного развития:

- словесные (чтение и рассказывание, обобщающая беседа; рассказывание с опорой на наглядный материал);
- наглядные (наблюдение, рассматривание);
- практические (дидактические игры и задания, экспериментирование и пр.);
- метод сотрудничества и сотворчества

Средства социально-коммуникативного развития:

- предметно-развивающая среда в группах; на территории;
- комната ПДД;
- рабочие тетради

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2) ДОУ использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Социально-коммуникативное	Объяснение, напоминание Творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов. Экскурсии.
Речевое развитие	Поддержание речевой развивающей среды, объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.

Познавательное развитие	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций. Игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность. Речевое
Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры, упражнения. Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание. Продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах: Осенние досуги, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День победы, выпускной бал, День семьи, любви и верности, Яблочный Спас.

Технологии, применяемые ДОУ при организации образовательной деятельности:

1) **Здоровьесберегающие** педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом:

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

-обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурных ООД, коммуникативные игры, игровые ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж);

-коррекционные (технология музыкального воздействия, психогимнастики и др.)

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Технология сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы – во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида ООД.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного ООД, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Ответственный исполнитель: все педагоги

Бодрящая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурное ООД – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Со старшей и подготовительной группы 3 ООД проводится на улице. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. (возможно проведение по подгруппам). Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин.

Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия) – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в

зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Они строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Игровые ситуации из серии «Уроки здоровья» -1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Могут быть включены в модель регламентированной ООД в качестве познавательного развития.

Самомассаж. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами могут быть включены в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, с учетом объяснения ребенку серьезности процедуры и элементарных знаний о том, как не нанести вред своему организму.

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные ООД 1-2 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Психогимнастика – 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. Направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.

Способы реализации:

- музыкотерапия,
- пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика;
- музыкально-дыхательные упражнения;
- релаксация;
- гимнастика для глаз

2) **Технологии проектной деятельности:** (целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования) помогает вовлечь воспитанника в процесс получения социально-личностного опыта с целью развития свободной творческой личности:

-игровые — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

-экскурсионные, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

-повествовательные, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, в зарисовках, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

-конструктивные, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Данная технология помогает развить самостоятельную деятельность воспитанников ДООУ в исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой они познают мир и воплощают новые знания в реальные продукты (поделки, альбомы наблюдений, коллекции и др.).

Способы реализации:

- работа в группах, парах;
- дискуссии и беседы;
- методы сравнения, наблюдения, взаимодействия и экспериментирования.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДООУ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДООУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Работа по использованию данной технологии осуществляется по следующим этапам:

- деятельность с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- тематические ООД;
- интеграция: частичная или полная.

3)Технология **исследовательской деятельности** формирует у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

В ДООУ познавательно-исследовательская деятельность является частью педагогического процесса и осуществляется на следующих этапах:

- ООД с включением элементарных опытов и экспериментов;
- совместная деятельность с детьми (наблюдение, труд, художественное творчество);
- самостоятельная деятельность (работа в центрах экспериментирования);
- совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Способы реализации:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- погружение в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

4)**Информационно-коммуникационные** технологии. Современный ребенок растет и развивается в современной действительности с полным набором разнообразных гаджетов. В связи с чем в ДОУ для повышения мотивационной заинтересованности и активизации познавательной деятельности обучающихся используются современные информационные технологии (компьютер, интерактивная доска и др.), которые позволяют познакомить детей с новыми технологиями и компьютерными программами, сформировать основу информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей, осуществить свободный доступ к компьютеру на рабочем месте педагога.

Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Икт обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников одни и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Данная работа осуществляется как со всей группой детей, так и индивидуально

Способы реализации:

- игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);
 - ООД;
 - просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий,
- разнообразные задания развивающего характера

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

5)**Личностно - ориентированная** технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

- сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;

- упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;
- творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

6)Технология портфолио (достижений) дошкольника или группы помогает сформировать копилку личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной), его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Данная технология помогает фиксировать результативность деятельности через самовыражение и самореализацию, то есть помогает повысить самооценку воспитанников. Данная технология используется начиная со старших групп.

Способы реализации:

- участие в конкурсах;
- творческие мастерские;
- проектная деятельность;
- нестандартные методы работы

Папка с детскими портфолио размещается в раздевальной комнате, дети имеют возможность его использовать в разнообразных видах деятельности, родители – знакомятся с результативностью отражающей возможности воспитанника.

7)Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми.

Она помогает педагогам ДОУ раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного

общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить ООД и другие виды деятельности, увеличить двигательную активность, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;

- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;

- самопрезентации;

- проектирование проблемных ситуаций.

8) **Технология «ТРИЗ»** помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи. Основная задача использования ТРИЗ - это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение. Основными критериями в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Сказки, игровые, бытовые ситуации - эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровых-ситуаций.

Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применении детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.

Способы реализации:

- нетрадиционные методы работы;

- сказкотерапия через чтение и составление собственных историй;

- дидактические игры;

- проблемные ситуации;

- мозговой штурм;

- метод проб и ошибок;

- мышление по аналогии, примеры фантазирования.

9) **Технология принципа проблемного обучения** позволяет педагогам ДООУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки.

Воспитатели используя данную технологию пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДОУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:

- решение проблемных задач и ситуаций разными способами;
- самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
- монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

1)Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018.

Формы организации:

- утренний и вечерний групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности (в первую очередь познавательно исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, альбомов;
- различные виды игр; свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции

2) *Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29).*

Формы организации:

- организация образовательной деятельности;
- экскурсии;
- работа лаборатории;
- работа на метеостанции;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности
- игровая деятельность (занимательные игры и упражнения, игры-эксперименты, игры-фантазии);
- создание альбомов;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- экологические досуги, праздники;
- социальные акции;
- труд детей в природе

3) *Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Под ред. / Л.В. Куцаковой – М.: ТЦ Сфера, 2016 г., (содержательный раздел стр.24-114)*

Формы организации:

- организация образовательной деятельности;
- создание различных конструкций и моделей (по образцу, по модели, по условиям, по чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме);
- изготовление поделок из различных материалов;
- организация выставок;

4) *Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. / Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (содержательный раздел стр.11-32)*

Формы организации:

- организация образовательной деятельности;
- экскурсии;
- обсуждение разнообразных опасных ситуаций;
- изготовление макетов проезжей части;
- организация выставок;

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В ДОУ функционирует ПМПк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, медицинская сестра диетическая, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель. Председателем ПМПк является старший воспитатель.

В ДОУ нет групп компенсирующей направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПк МБОУ Центр ПМСС «С любовью к детям» на основании договора взаимодействия МБОУ Центр ПМСС «С любовью к детям» и МБДОУ д/с № 16 договор № 90 от 15.01.2018 для прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПк обследования (протокол ПМПк), родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе МБДОУ д/с № 16.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В ходе образовательной деятельности педагогами ДОУ реализуется разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем социализации ребенка выступает умение полученные им в культурных практиках.

Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, проявляя интерес к новым способам взаимодействия в окружающем мире, отрабатывая разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками. Этому способствует правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок

осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	Игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов и природного и бросового материала.
Познавательные исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест - игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2. 5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является:

2-3 года: исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

3-4 года: игровая и продуктивная деятельность.

4-5 лет: познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

5-6 лет: внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

6-8 лет: расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей; не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- способствуют формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы; - поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; отмечают и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих;

- учитывают индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания;

- создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- привлекают детей к украшению группы, ДОУ к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждают детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;

- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в

различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- используют адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;

- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы и направления поддержки детской инициативы, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Планирование работы с родителями осуществляется на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2014г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой, где в соответствии с возрастом детей определены задачи и направления взаимодействия педагога с семьями дошкольников (стр. 108-114).

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

-обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с Программой;

-информирование родителей об особенностях индивидуального развития ребенка.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; о целях и задачах развития ДОУ, с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год, сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях. Информация регулярно обновляется. Вся информация, представляемая на стенде дублируется на официальном сайте ДОУ (<http://doy16.ru/>)

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах и открытых занятиях;

-совместное участие взрослых и детей в конкурсах, праздниках, досугах;

-проведение анкетирования;

-взаимодействие при создании фото-видео отчетов, презентаций, совместный их просмотр с последующим обсуждением;

-семейные творческие проекты

- посещение педагогами семей воспитанников;

- организация дней открытых дверей в детском саду;

- родительские собрания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании.

В структурном подразделении имеются: 5 групповых ячейки, с игровым помещением, совмещенным со спальней, раздевалкой, санузлом, моечной; спортивный зал; музыкальный зал; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДООУ, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

На 1 этаже здания размещены: средняя группа – 58,2 кв. м, вторая младшая группа – 52,4 кв.м, первая младшая группа - 48,7 кв.м; кабинет заведующего ДООУ – 12,6 кв.м; методический кабинет – 10,9 кв.м; медицинский кабинет – 26,6 кв.м; пищеблок - 25,1 кв.м; прачечная – 18,5 кв.м.

На 2 этаже: подготовительная группа – 63 кв.м, старшая группа – 54,6 кв.м, музыкальный зал – 73,1 кв.м, спортивный зал – 59,8 кв.м.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Выданная Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО23-01-005377 от 28.12.2012 действует бессрочно (ч.4 ст.9 Закона о лицензировании).

Большое внимание в ДООУ уделяется здоровью детей и питанию, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию.

Законодательное регулирование вопроса организации питания в детском дошкольном учреждении регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ № 26 от 15.03.2013 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Обеспечение продуктов питания осуществляется согласно договоров поставки и принципов поставки продуктов.

Работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания осуществляет администрация ДООУ и сестра диетическая медицинская.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группы	Методическое обеспечение
	Образовательные области
Социально-коммуникативное развитие	
общая для возрастных групп	<p>- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г;</p> <p>-Р.С. Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников (2-7 лет) –М.: Мозайка-Синтез, 2014г.;</p> <p>-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014г.;</p> <p>-Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>- Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.;</p>
первая младшая группа	<p>- Л.В. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года), - М: Мозайка-Синтез, 2018г</p> <p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014г, 2016г</p>
вторая младшая группа	<p>- Л.В. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года), - М: Мозайка-Синтез, 2017г</p> <p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г;</p> <p>-Н.С. Голицына, ОБЖ для младших дошкольников-М.: Скрипторий, 2003, 2010г., 2016г.</p>
средняя группа	<p>- Л.В. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет), - М: Мозайка-Синтез, 2018г</p> <p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы для дошкольников» (4-7 лет) - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</p>
старшая группа	<p>- Л.В. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет), - М: Мозайка-Синтез, 2017г</p> <p>-В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)» - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</p>
подготовительная группа	<p>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет), - М: Мозайка-Синтез, 2017г</p> <p>-В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы для дошкольников» - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</p> <p>-Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.:</p>

	Мозайка-Синтез, 2014г
Познавательное развитие	
первая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - С. Н, Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» (2-4 года) - М.:Мозайка Синтез, 2014г.; -О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозайка - Синтез, 2014г., 2016г.; -И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» – М.: Мозайка - Синтез, 2013г., 2016г.; - Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3лет: социальное развитие, окружающий мир» - М.: ТЦ Сфера, 2010
вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез,,2014г.; - С.Н. Теплюк. Игры и занятия на прогулке с малышам: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.; -О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозайка-Синтез, 2015г.; - С.Н. Николаева «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы младшая группа» - М.: Мозайка-Синтез, 2017г. -И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез,, 2014г -Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» - М.: Скрипторий 2003, 2010г., 2016г.
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. - О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез, 2014г. - С.Н. Николаева «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы средняя группа» - М.: Мозайка-Синтез, 2017г. - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2011г. - И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез ,2014г. -Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» с детьми

	4-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, ,2014г.
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г; -О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду-М.: Мозайка-Синтез, 2015г. - С.Н. Николаева «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы старшая группа» - М.: Мозайка-Синтез, 2017г. -О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательства Скрипторий 2003», 2017г. -Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.:» Издательство Скрипторий 2003», 2010г. - А.И. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» с детьми 4-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» - М: Скрипторий 2003, 2016г -Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» - М: Скрипторий 2003, 2008г.
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду-М.: Мозайка-Синтез, 2018г. - С.Н. Николаева «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы подготовительная группа» - М.: Мозайка-Синтез, 2017г. - И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014. - О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме» Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2017г. -Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России.

	<p>Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г.</p> <p>-Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» с детьми 4-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» - М: Скрипторий 2003, 2008г.</p>
Речевое развитие	
первая младшая группа	<p>- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014г., 2015г.;</p> <p>-В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома (1-3 года) – М.: Мозайка-Синтез, 2017г.;</p>
вторая младшая группа	<p>- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.;</p> <p>-О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет-М.: Сфера, 2010г.;</p> <p>- Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2012г.</p> <p>-В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома (3-4 года) – М.: Мозайка-Синтез, 2017г.;</p>
средняя группа	<p>- В.В. Гербова. Занятий по развитию речи в средней группе. -М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет-М.: Сфера, 2010г.;</p> <p>-О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации-М.: ТЦ. Сфера, 2009г.;</p> <p>- Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2012г.</p> <p>-В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома (4-5 года) – М.: Мозайка-Синтез, 2017г.;</p>
старшая группа	<p>- В.В. Гербова. Занятий по развитию речи. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2018г.</p> <p>-О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет-Москва: ТЦ Сфера, 2010г.;</p> <p>- Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2012г.</p> <p>-В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома (5-6 лет) – М.: Мозайка-Синтез, 2017г.;</p>
подготовительная группа	<p>-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>- Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для</p>

	<p>занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2012г. -О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет-М.: ТЦ Сфера, 2010г.; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома (6-7 лет) – М.: Мозайка-Синтез, 2017г;</p>
Художественно-эстетическое развитие	
первая младшая группа	<p>-Т.Н. Доронова, С.Н. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре - М: Просвещение 1992; -Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет»- М.:Мозайка-Синтез, 2016г; -Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет»- М.: Мозайка-Синтез,2016г; -Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»- М.: Мозайка-Синтез, 2016г; -И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» - Санкт-Петербург: Реноме, 2015г. -Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду», 2016г.</p>
вторая младшая группа	<p>- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г; -Т.Н. Доронова, С.Н. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре - М: Просвещение 1992; -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день в младшей группе» Санкт-Петербург, 2007г.; -Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду», 2016г.</p>
средняя группа	<p>-Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2016г., -Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г. -Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез, 2014г., 2015г.. -Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа-Москва: Владос, 2000г. -А.А. Грибовская. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации, М: Скрипторий 2003, 2011г.</p>
старшая группа	<p>-Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2016г. -Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г., 2015</p>

	<p>-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозайка-Синтез, 2014.</p> <p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день в старшей группе» Санкт-Петербург, 2015г.</p> <p>-А.А. Грибовская. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации, М: Скрипторий 2003, 2011г.</p> <p>О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством (5-7 лет), М: Мозайка-Синтез, 2008</p>
подготовительная группа	<p>-Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</p> <p>- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день в подготовительной группе» Санкт-Петербург, 2015г.;</p> <p>-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. -М.: Мозайка-Синтез, 2018.</p> <p>-А.А. Грибовская. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации, М: Скрипторий 2003, 2011г.</p>
Физическое развитие	
первая младшая группа	<p>-Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2014г. 2017г.;</p> <p>-С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозайка-Синтез, 2017г.</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017г.</p>
вторая младшая группа	<p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа-М.: Мозайка-Синтез, 2014г., 2015г.;</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2010г.</p> <p>-Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2014г., 2017г.</p> <p>-М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017г.</p>
средняя группа	<p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014.</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для</p>

	<p>занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2010г.</p> <p>-Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2014г., 2017г.;</p> <p>-М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Санк-Петербург «Детство-Пресс», 2017г.</p>
старшая группа	<p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, - 2014г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2010г.</p> <p>-Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г., 2017г.</p> <p>-М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Санк-Петербург «Детство-Пресс», 2017г.</p>
подготовительная группа	<p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2010г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, Москва, 2014г., 2017г</p> <p>-М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет - М.: Мозайка-Синтез, 2014г.</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Санк-Петербург «Детство-Пресс», 2017г.</p>

Электронные образовательные ресурсы	<p>Диски - Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ясельки» - Выпуск 1,2 2. «Праздник каждый день» младшая группа - Выпуск 1,2. 3. «Праздник каждый день» средняя группа - Выпуск 1,2. 4. «Праздник каждый день» старшая группа - Выпуск 1,2,3 5. «Праздник каждый день» подготовительная
--	--

	<p>группа – Выпуск 1, 2,3 Диск - Методическое сопровождение (CD) региональной программы «Все про то, как мы живем» Выпуск 1</p>
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия	
<p>1. <u>Комплекты сюжетных картинок</u>: «Ребенку о его правах»; «Вот какой наш детский сад».</p> <p>2. <u>Демонстрационный материал</u>: «Чувства. Эмоции»; О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето», «Уроки Ушинского. Беседы по рисункам», «Вечная слава», «Окружающий мир. Лето», «Окружающий мир. Бытовая техника», «Окружающий мир. Осень».</p> <p>3. <u>Альбомы</u>: «Чудесная гжель»; «Сказочная гжель», «Хохломская роспись»; «Цветочные узоры. Полхов-Майдана»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Филимоновские свистульки»; «Жостовский букет»; «Букет из жостова», «Народные промыслы. Мезенская роспись»; «Мы-пешеходы»; «Альбом по развитию речи. Говорим правильно» В.С. Володина, «О. Новиковская. Альбом по развитию речи для самых маленьких», «С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких», «Развитие речи. Смекалочка. Развивающие задания для дошкольного возраста», «Развитие речи 3-4 года», «Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет). Поиск затонувшего клада», «Палочки Кюизера. Блоки Дьенеша. Вместе весело играть», «Ножницы-художницы»;</p> <p>4. <u>Наглядно-дидактические пособия</u>: «Грамматика в картинках. Словообразование»; «Грамматика в картинках. Многозначные слова»; «Грамматика в картинка. Антонимы. Прилагательные» (3-7 лет), «Правильно или неправильно (2-4 лет)», «Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду (2-4 года)», «Грамматика в картинка. Антонимы. Глаголы (3-7 лет)», «Грамматика в картинках. Множественное числительное (3-7 лет)», «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)», «Про того, кто головой рисковал на мостовой»; «Игровые строительные материалы»; «Мир в картинках. Хохлома, изделия народных мастеров»; «Мир в картинках. Посуда», «Мир в картинках. Каргополь. Народная игрушка (3-7 лет)», «На золотом крыльце сидели», «Мир искусства. Натюрморт (4-7 лет)», «Л.Б. Фесюкова. Моя семья. Беседы по картинкам», «Солнечный край-Тимашевский район», «Чтобы не было пожара», «Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет», «Расскажите детям о хлебе», «Развитие речи 2-3 года», «Развитие речи 3-4 года», «С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь», «С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк»;</p> <p>5. <u>Информационно-деловое оснащение</u>: «Дошкольникам об искусстве», «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях», «Москва-столица России», «Правила дорожного движения для дошкольников», «Олимпийские игры: прошлое и настоящее», «Наша Родина-Россия», «Один на улице, или безопасная прогулка».</p> <p>6. <u>Плакаты</u>: «Веселый алфавит», «Где в природе есть вода», «Гжель».</p>	

Работы современных мастеров», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Форма», «Счет до 10», «счет до 20», «Таблица слогов», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-майдан. Работы современных мастеров».

7. Наглядно-дидактический комплекс: «Конструирование из строительных материалов (2-3 года)»; «Конструирование из строительных материалов (3-4 года)»; «Конструирование из строительных материалов (4-5 лет)»; «Конструирование из строительных материалов (5-6 лет)»; «Конструирование из строительных материалов (6-7 лет)»

8. Рабочие тетради: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» № 1, № 2, № 3, № 4.

Информационные интернет ресурс

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерства образования и науки Краснодарского края <http://www.edukuban.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР) <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
7. Федеральный институт развития образования (ФИРО) <https://firo.ranepa.ru/>
8. Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>
9. Управление образования администрации МО Тимашевский район <http://uo.timregion.ru/>
10. Электронный мониторинг развития образования <https://www.edudata.ru/>

Образовательные интернет ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
4. Электронный журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
5. Электронный журнал «Воспитатель ДОУ» <https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/18265.html>
6. Электронный журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/>
7. Сайт «Копилка воспитателя ДОУ» <http://doshkolata.ru/>
8. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
9. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
10. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
11. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

В электронных журналах «Воспитатель ДООУ», «Дошкольник», «Копилка воспитателя ДООУ» предназначенных для воспитателя ДООУ, где педагоги имеют возможность получить ценнейший опыт лучших ДООУ; с новейшими методическими рекомендациями, разработками игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Электронные журналы «Обруч», «Дошкольное образование», сайт работников образования «Наша сеть» предназначены для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Педагоги и специалисты ДООУ ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств. ДООУ имеет свою электронную почту mdou16zakupki@mail.ru и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты ДООУ разработали сайт дошкольного учреждения <http://doy16.ru/>, где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и т.д.)

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация режима дня в ДООУ строится в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

-режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

-организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается адаптационные режимы.

Адаптационный режим

Рекомендуемый адаптационный режим для вновь прибывших воспитанников составляет 1 месяц:

1) Первая неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов)

Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка)

Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)

2) Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)

Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

3) Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов)

Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

4) Четвертая неделя (пребывание в саду полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1.	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2.	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3.	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание,	14 дней

			ежедневный осмотр	
4.	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5.	Краснуха	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина - профилактика	Наблюдение 21 день
6.	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина - профилактика	8-17 дней
7.	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина - профилактика	10-21 день
8.	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9.	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина - профилактика	6 мес.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется **два периода**:

1 период (1 сентября - 31 май).

Длительность ООД осуществляемая в первый период составляет не более:

первая младшая группа-10 мин

вторая младшая группа-15 мин

Средняя группа-20 мин

Старшая группа-25 мин

Подготовительная группа-30 мин

Время между ООД составляет не менее 10 мин, в отдельных случаях-до 20-25 мин в связи с загруженностью музыкального и/или спортивного залов.

ООД проводится в первую и вторую половину дня, с целью соблюдения норм СанПин.

2 период (1 июня - 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как «организованная образовательная деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Примерный режим дня ДОУ

Первая младшая группа 1,5 – 3 года

Мероприятия	Теплый период года с 01.06. по 31.08	Холодный период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с
Прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная)	7.00– 8.20 на участке	7.00 – 7.25 на участке 7.25 – 8.15 в группе	7.00– 8.15 в группе
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	8.15-8.20 группе	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.35	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.35 – 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.55 – 9.15	8.50 – 9.05	8.50 – 9.05
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)		9.05 – 9.15 9.25 - 9.35	9.05 – 9.15 9.25 - 9.35
Организация двигательной активности		9.35 – 9.55	9.35 – 11.20
2-й завтрак	10.00-10.05	9.55-10.00	9.55-10.00
Подготовка к прогулке	9.15 – 9.30	10.00 – 10.10	
Прогулка	9.30 – 11.10	10.10 – 11.20	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.20	11.20 – 11.30	
Самостоятельная деятельность			11.20 – 11.30
Подготовка к обеду	11.20 – 11.30	11.30 – 11.40	11.30 – 11.40
Обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10
Спокойные игры. Подготовка ко сну.	12.00 – 12.10	12.10 – 12.15	12.10 – 12.15
Сон	12.10-15.00	12.15 – 15.10	12.15 – 15.10
Постепенный подъем. Спокойные игры	15.00 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность	15.40-16.00 на прогулке	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15

Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40 – 17.30	16.15 – 17.30	
Организация двигательной активности			16.15 – 17.30
Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00 – 17.30 на участке	17.00 – 17.30 на участке	17.00 – 17.30 в группе

вторая младшая группа 3 – 4 года

Мероприятия	Теплый период года с 01.06. по 31.08	Холодный период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20 на участке	7.00 – 7.30 на участке 7.30 – 8.15 в группе	7.00 – 8.15 в группе
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25 на участке	8.15 – 8.20 в зале	8.15 – 8.20 в зале
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.35	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.35 – 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры по выбору детей	8.55– 9.15	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15
Организованная образовательная деятельность		9.15 – 9.30 9.40 – 9.55	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55
2-й завтрак	10.00-10.05	9.55-10.00	9.55-10.00
Подготовка к прогулке	9.15 – 9.25	10.00 – 10.10	
Прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, игры)	9.25 - 11.30	10.10 – 11.40	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры			10.00– 11.40
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Спокойные игры. Подготовка ко сну.	12.00 – 12.15	12.20 – 12.25	12.10 – 12.25
Сон	12.15 - 15.00	12.25 – 15.10	12.25 – 15.10
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.15	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.35	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.35 – 15.45	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Чтение художественной литературы, Досуги, индивидуальная работа	15.45-16.00 на прогулке	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.45 – 17.30	16.15 – 17.30	
Организация двигательной			16.15 – 17.00

активности			
Самостоятельная деятельность. Уход домой		17.00 – 17.30	17.00 – 17.30

средняя группа 4 – 5 лет

Мероприятия	Теплый период года с 01.06. по 31.08	Холодный период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже – 20 и скорости ветра более 15 м/с
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.20 на участке	7.00 – 7.30 на участке 7.30 – 8.20 в группе	7.00 – 8.15 в группе
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 на участке	8.20 – 8.30 в зале	8.20 – 8.30 в зале
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45	8.30 – 8.45	8.25 – 8.45
Игры по выбору детей	8.45 - 9.15	8.45 – 9.15	8.45 – 9.15
Организованная образовательная деятельность		9.15 – 9.35 9.45 – 10.05	9.15 – 9.35 9.45 – 10.05
2-й завтрак	10.00-10.05	10.05-10.10	10.05-10.10
Подготовка к прогулке	9.15 – 9.25	10.10 – 10.15	
Прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	9.25 – 12.00	10.15-12.10	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в групповой комнате			10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	
Подготовка к обеду.	12.10 – 12.20	12.20 – 12.25	12.20 – 12.25
Обед	12.20 – 12.45	12.25 – 12.50	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну	12.45 – 12.55	12.50 – 13.05	12.50 – 13.05
Сон	12.55 – 15.00	13.05 – 15.10	13.05 – 15.10
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30	15.20 – 15.40	15.15 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45	15.15 – 15.20	15.15 – 15.20
Чтение художественной литературы Досуги, индивидуальная работа	15.45-16.00 на прогулке	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.45 – 17.30	16.00 – 17.30	

Организация двигательной активности			16.00 – 17.00
Самостоятельная деятельность. Уход домой.		17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Прогулка, игры на свежем воздухе. Уход домой.	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	

старшая группа 5 – 6 лет

Мероприятия	Теплый период года с 01.06. по 31.08	Холодный период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже – 20 и скорости ветра более 15 м/с
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство, наблюдение в уголке природы	7.00 – 8.25 на участке	7.00 – 7.45 на участке 7.45 – 8.15 в группе	7.00 – 8.25 в группе
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 на участке	8.15 – 8.25 в зале	8.15 – 8.25 в зале
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Завтрак	8.30 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45
Игры по выбору детей	8.45 – 9.15	8.45 – 9.05	8.45 – 9.05
Организованная образовательная деятельность		9.05 – 9.25 10.15-10.40 (понедельник) 9.05 – 9.25 9.45 – 10.05 (вторник-пятница)	9.05 – 9.25 10.15-10.40 (понедельник) 9.05 – 9.25 9.45 – 10.05 (вторник-пятница)
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, общение, индивидуальная работа	9.30 – 9.55 на участке	10.05 – 10.40	10.05 – 10.40
2-й завтрак	10.00-10.05	10.40-10.45	10.40-10.45
Подготовка к прогулке	9.15 – 9.25	10.45 – 10.50	
Прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	9.25 – 12.10	10.50 – 12.15	
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.10 – 12.20	12.15 – 12.30	
Организация двигательной активности, экспериментирование, игры			10.45 – 12.25
Подготовка к обеду	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.25 – 12.35
Обед	12.30 – 12.55	12.40 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну.	12.55 – 13.10	13.00 – 13.10	13.00 – 13.10
Сон	13.10 – 15.10	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30	15.10 – 15.20	15.15 – 15.30

Чтение художественной литературы, общение, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.30 – 15.45 на прогулке	15.45-16.15	15.45 – 17.00
Досуги,		15.45-16.15 (пятница)	15.45-16.15 (пятница)
Организованная образовательная деятельность		15.20 – 15.45 (понедельник-четверг)	15.20 – 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.45 – 17.30	16.15 – 17.30	
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30

подготовительная к школе группа 6 – 7 лет

Мероприятия	Теплый период года с 01.06. по 31.08	Холодный период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже – 20 и скорости ветра более 15 м/с
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство, наблюдение в уголке природы (экспериментирование)	7.00 – 8.25 на участке	7.00 – 7.45 на участке 7.45 – 8.25 в группе	7.00 – 8.25 в группе
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 на участке	8.25 – 8.35 в зале	8.25 – 8.35 в зале
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.35 – 8.45	8.25 – 8.35
Завтрак	8.30 – 8.45	8.45 – 8.55	8.35 – 8.50
Игры по выбору детей	8.45 – 9.15	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность		9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
2-й завтрак	10.00-10.05	10.50-10.55	10.50-10.55
Подготовка к прогулке	9.15 – 9.25	10.55 – 11.05	
Прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	9.25 – 12.15	11.05 - 12.20	
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.15– 12.25	12.20 – 12.35	
Организация двигательной активности, экспериментирование, игры в групповой комнате			10.55 – 12.35
Подготовка к обеду	12.25– 12.35	12.35 – 12.45	12.35 – 12.45
Обед	12.35– 13.00	12.45 – 13.05	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну	13.00 –13.10	13.05 – 13.15	13.05 – 13.15
Сон	13.10 - 15.00	13.15 - 15.00	13.15 - 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры. Самостоятельная	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15

деятельность детей			
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Игры по инициативе детей	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Чтение художественной литературы, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение, индивидуальная работа	15.45 – 16.00 на прогулке	15.45 – 16.00	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.45 – 17.30	16.00 – 17.30	
Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30

Группа кратковременного пребывания первая младшая 2-3 года

Мероприятия	Теплый период года с 01.06. по 31.08	Холодный период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с
Прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная) Самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 9.15 на участке	9.00 – 9.05 в группе	9.00 – 9.05 в группе
Организованная образовательная деятельность		9.05 – 9.15	9.05 – 9.15
Организация двигательной активности, игры в игровой комнате		9.15 – 10.00	9.15 – 11.20
Подготовка к прогулке	9.15 – 9.30	10.00 – 10.10	
Прогулка	9.30 – 11.10	10.10 – 11.20	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.20	11.20 – 11.40	
Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	11.20.-12.00	11.40-12.00	11.20 – 12.00
Уход детей домой	12.00	12.00	12.00

Группа кратковременного пребывания «Развитие» 3-5 лет

Мероприятия	Теплый период года с 01.06. по 31.08	Холодный период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже – 20 и скорости ветра более 15 м/с
Прием детей, самостоятельная деятельность. Игры по выбору детей	9.00 - 9.15 на участке	8.45 – 9.15 в группе	8.45 – 9.15 в группе
Организованная образовательная деятельность		9.15 – 9.30 9.40 – 9.55 (вторая младшая группа)	
		9.15-9.35 9.45-10.05 (средняя группа)	

Подготовка к прогулке	9.15 – 9.25	9.55 – 10.10 (вторая младшая) 10.05-10.15 (средняя группа)	
Прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам).	9.25 – 11.30 (вторая младшая)	10.10-11.40 (вторая младшая)	
	9.25-12.00 (средняя группа)	10.15-12.00 (средняя группа)	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате			9.55 – 11.40 (вторая младшая)
			10.05-12.00 (средняя группа)
Возвращение с прогулки.	11.30-12.00 (вторая младшая)	11.40-12.00 (вторая младшая)	11.40-12.00 (вторая младшая)
Самостоятельная деятельность			
Уход детей домой	12.00	12.00	12.00

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10,5 и 3 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели образовательной деятельности.

Режим ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогической, психологической и служб.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, сестра диетическая медицинская, педагоги, родители (законные представители).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки регламентируются в соответствии с (СанПиН 2.4.1.3049 - 13).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-праздник: «День Знаний»; -концерт ко Дню работников дошкольного образования; -выставка «Осеннее настроение» (поделки, рисунки, аппликации с использованием природного материала)
Октябрь	-праздник «Краски осени»; -тематический праздник: «День пожилого человека»
Ноябрь	-тематический праздник: «Краски осени»; -тематическое развлечение: «Пусть всегда будет мама»; -тематическая выставка детского творчества «Сердце мамочки, лучше солнышка греет»; -акция «Внимание дорога!»
Декабрь	-новогодние утренники; -выставка «Мои новогодние подарки» (детское творчество); -экологическая акция «Подкормите птиц зимой»
Январь	-фольклорно-музыкальное развлечение: «Колядка, коляда - отвори ворота!»; -акция «День здоровья»; -месячник оборонно-массовой и военно-патриотической направленности
Февраль	-месячник оборонно-массовой и военно-патриотической направленности; -развлечение: «Широкая масленица»; -тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Мой папа, самый, самый»
	-концерт ко Дню 8 марта: «Мама милая моя!»;

Март	-выставка детских рисунков и фотографий ко Дню Матери; -день птиц
Апрель	-флешмоб «Смеходискоотека» с участием родителей; -день космонавтики -православный праздник «Пасха на Кубани»
Май	-музыкально-литературная гостиная: «Мы не были на той войне...»; -выпускной бал: «До свиданья, детский сад» (подготовительная группа)
Июнь	-день защиты детей; -день России
Июль	-день семьи, любви и верности
Август	-православный праздник «Спас»; -день Российского флага

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ созданы материально-технические условия:

- все групповые помещения оснащены детской мебелью (регулируемые по высоте столы и стулья) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ имеется технологическое оборудование и технические средства обучения:

- технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование (экран, проектор), ноутбуки, компьютеры, музыкальный центр, коллекции детских CD дисков, аудиокассет и т.д.

- успешно функционирует методический кабинет, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой, произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии, есть энциклопедии, справочники, журналы, периодические издания профессиональной направленности («Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Детский сад»), детская художественная литература.

РППС ДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные

виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

РППС ДОУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.) и СанПин 2.4.1.3049-13 (раздел 5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

Примерная модель среды с перечнем центров по образовательным областям в свете требований ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-центр уединения	-центр природы	-центр книги	-центр творчества	-центр двигательной активности
-центр безопасности	-центр строительно-конструктивной деятельности		-центр музыкально-театрализованной деятельности	
-центр сюжетно-ролевых игр	-познавательно-исследовательский центр			
-игровой центр манипулятивных игр				

Показатели познавательно исследовательской оценки среды

- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;
- наличие продуктов детской деятельности;
- динамика развития ребенка;
- невысокий уровень шума.

Требования к построению РППС

- гигиенические;
- психолого-педагогические (гендерный подход, интересы детей, уровни развития);
- эстетический (использование продуктов детской деятельности).

Характеристики РППС

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности;
- обеспечение возможности для исследования;

-функциональность предметной среды (развивающая функция).

Построение развивающей среды **построено на** следующих **принципах**:

1) Принцип обеспечения половых различий.

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

2) Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно - безобразно» и пр.

3) Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. РППС групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы и от интересов детей. В среду включены продукты детской деятельности.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). В группах старшего дошкольного возраста зоны обозначенные маркерами пространства (краткие обозначения, структурированное пространство).

Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного

возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

-времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

-освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

-стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Содержание центров в группах

В каждой возрастной группе (предпочтительней со старшей) идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, мягкие модули в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство.

Центры наполняются педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

Игровой центр манипулятивных (настольных, дидактических, сенсорных и др.) игр

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Бизиборд «Домик на колесах», набор шнуровок, игры с прищепками, лабиринт-доска, тактильная доска, вкладыши,	Настольно-печатные игры и разрезные картинки, счетный и сенсорный материал, комплекты цифр для магнитной доски, занимательный и познавательный материал: доски-вкладыши, рамки-	Лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки, шахматы, шашки, комплекты цифр для магнитной доски, занимательный и познавательный материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-

дидактические кубы, пирамидки разнообразной конфигурации, мозаики	вкладыши, математические игры, наборы геометрических фигур, головоломки-лабиринты, логико-математические игры, наборы геометрических фигур, головоломки-лабиринты,	математические игры, наборы геометрических фигур, головоломки-лабиринты, игра «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизера, рабочие тетради, счетные палочки, разнообразные дидактические игры
---	--	---

Центр Музыкально-Театрализованной деятельности – важный объект развивающей среды. Он включает в себя театрализованная деятельность неразрывно связанную с музыкой. Дети - большие артисты и с радостью участвуют в постановках, с удовольствием выступают в роли зрителей, поэтому зона ряжения расположена в непосредственной близости.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Пальчиковый театр, резиновые куклы и игрушки, настольный театр, атрибуты сказки (лес, пеньки, и др.), куклы Би-ба-бо, маски, театр мягкой игрушки, магнитная лента с набором персонажей, дидактические игры, элементы костюмов, шапочки, музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, маракасы, трещетки, бубен, барабаны, дудочки, свистульки, неваляшки, музыкальные игрушки	Пальчиковый театр (этюды на руках), настольный театр (разные виды), кукла-самodelка на нитке (покупная), куклы Би-ба-бо, театр петрушек, куклы перчатки-варежки, декорации к настольному театру, маски, шапочки, элементы костюмов, юбки на резинке, платки, украшения, головные уборы, сумки, рюкзаки, плащи, музыкальные инструменты: бубен, дудка, маракасы, барабан, ложки, свистульки, металлофон, музыкальные игрушки	Пальчиковый театр, куклы-перчатки-варежки, куклы-перевертыши, куклы-марионетки, куклы из деревянных ложек, маски, шапочки, юбки на резинке, платья, рубахи и блузы, накидки и плащи, брюки, жилеты, платки, головные уборы, сказочные головные уборы, парики, украшения, венки, наборы костюмов по профессиям, театрализованные костюмы по сказочным персонажам, музыкальные инструменты: шумящие, свистящие, ударные, музыкальные игрушки, нотные тетради, альбом картинок с музыкальными инструментами, портреты композиторов, дидактические игры, декорации, иллюстрации для обогащения театрализованной деятельности

Центр природы помогает расширить познавательный опыт, может использоваться как в познавательно-исследовательской, так и в трудовой деятельности. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На имеющиеся виды растений в группе имеются паспорта растений.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Комнатные растения,	Комнатные растения, лейки, орудия для рыхления и	Комнатные растения, лейки, орудия для рыхления и орошения, тряпочки, ведра,

лейки	орошения, тряпочки, ведра, календарь природы, общий дневник наблюдений, фартуки	кисти, губки, салфетки для ухода за растениями, пулилизатор, календарь природы, общий дневник наблюдений, фартуки, плакаты, дидактические игры,
-------	---	---

Познавательный - исследовательский центр. В нем проходят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Стол «Вода и песок», формочки, совочки, ведерки	Календарь природы, общий дневник наблюдений, песочные часы, измерительные приборы (линейки и весы), трафареты, лупы, фартуки, перчатки, природный материал (шишки, ракушки, песок, семена и др.), бросовый материал (крышки, бутылочки, трубки и др.), медицинский материал (миски, воронки, резиновые груши, ватные диски, деревянные шпатели и др.), прочие материалы (воздушные шары, крупы, цветная соль и песок, модели овощей и мелкие фигуры животных) и др.,	Микроскоп, лупа, термометры, различные измерительные приборы (линейки, весы), магниты, песочные часы, трафареты, природный материал (шишки, орехи, каштан и др.), бросовый материал (крышки, пробки, коробки, трубки и др.), разнообразные виды бумаги, красители (пищевые для покраски яиц и не пищевые: гуашь, акварель), утилизированный материал (провода, кусочки кожи, пенопласт и др.), медицинские материалы (воронки, мерные стаканчики, колбы, шприцы и др.), технические материалы (шурупы, гайки, болты и др.), прочие материалы (воздушные шары, свечи, контейнеры для сыпучих и др.), фартуки, одноразовые шапочки, полиэтиленовые перчатки, личные блокноты, карточки-схемы, дневники наблюдений, гербарии, поделки, алгоритмы выполнения опытов, правила поведения в лаборатории, коллекции и мини-музеи с учетом проектов и др.

Центр творчества. Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группе место отведено центру искусства. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на витрине (лестнице) для работ по лепке, на стенде и настенной доске в приемной и в группе для анализа и выставки. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
<i>Для занятий по рисованию</i>		
Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 6 цветов,	Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 12 цветов, простые карандаши, ластик, Наборы печаток, гуашь – 6 цветов, палитра для смешивания красок, наглядный материал (картины, фотоиллюстрации и	Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 18 и 24 цвета, простые карандаши, ластик, Наборы печаток, гуашь – 10 и 12 цветов, палитра для смешивания красок, акварельные краски, наглядный материал (картины,

Наборы печаток, гуашь – 4 цветов, кисти беличьи (мягкие, круглые) № 10, 12, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки,	др.), изделия народных промыслов, восковые мелки, Кисти беличьи (мягкие, круглые) № 8, 6, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки, мольберт, бумага для рисования – разного размера и разной формы, тонированная бумага, альбомы-раскраски	фотоиллюстрации и др.), изделия народных промыслов, восковые мелки, известковые мелки, Кисти беличьи (мягкие, круглые) № 8, 6, колонковые кисти, широкие кисти из щитины, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки, мольберт, бумага для рисования – разного размера и разной формы, тонированная бумага, альбомы-раскраски. Схемы смешивания красок. Пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы).
Для занятий по лепке		
Пластилин, доски для лепки, стеки, тряпочки, салфетки	Пластилин, глина, доски и пластиковые салфетки для лепки, стеки, тряпочки, салфетки	Пластилин, глина, доски и пластиковые салфетки для лепки, стеки, тряпочки, салфетки
Для занятий по аппликации		
Цветная бумага, цветной картон, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера	Цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, бросовый материал (фольга, фантики от конфет, рулоны обоев), набор тканей, ножницы для каждого ребенка (детские, небольшие с закругленными концами), клей-карандаш, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера	Цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, бросовый материал (фольга, фантики от конфет, рулоны обоев), набор тканей, ножницы для каждого ребенка (детские, небольшие с закругленными концами), клей-карандаш, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера

Центр сюжетно-ролевых игр. В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Строители»,	Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин» (хлебный, кондитерский, гастрономия), «Больница», «Шофер», «Поезд», «Парикмахерская»,	Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин» (хлебный, кондитерский, гастрономия, детский мир, готовая одежда, ткани), «Машины, правила дорожного движения», «Железная дорога», «Автопарк», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Поликлиника», «Скорая

«Шофер», «Больница»	«Скорая помощь», «Строители», «Столовая-кулинария»	помощь», «Аптека», «Строители», «Почта», «Библиотека», «Военизированные игры», «Школа»
------------------------	--	---

Центр двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовлено руками педагога массажные следки, «дорожка здоровья».

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Лесенка-стремянка (1 мл.гр.), мячи, игрушки-каталки, надувные мячи, крупные игрушки на колесах, шнур, погремушки, колечки, султанчики, флажки, шапочки-маски для подвижных игр	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты для подвижных игр, кегли, игра «Дартс» (с шариками на липучках), напольные и подвесные кольцебросы, поролоновые и матерчатые мячи, скакалки, шнур, султанчики, ленточки, пластмассовые гантели, обручи, бубен, оздоровительные дорожки, нестандартное оборудование	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты для подвижных игр, ракетки, кегли, игра «Дартс» (с шариками на липучках), кольцеброс, эспандеры, скакалки и резинки, султанчики, ленточки, косички, бубен, обручи, настольные спортивные игры, массажеры,

Центр книги расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки. Этот уголок можно назвать островком тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, а также организовать выставку произведений того или иного автора, провести литературные викторины и конкурсы.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Книги-малышки, книги с динамическими элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и др.), музыкальные книжки, книжки-раскладушки, книжки разного формата, русские народные сказки, потешки, игрушки,	Знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п., книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками, альбомы	Повести и рассказы советских, русских и зарубежных писателей, сборники стихов и сказок, книги-самоделки (состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми), занимательные азбуки, энциклопедии, детские журналы, пазлы-головоломки, кроссворды в картинках, портреты писателей и

предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с простыми сюжетами,	дополняемые по темам, открытки для рассматривания по произведениям, портреты писателей, материал для ремонта книг.	поэтов, портреты художников, дидактические и настольно-печатные игры, альбомы с персонажами произведений, альбомы для рассматривания, сюжетные и предметные картинки, выставки с рисунками детей по заданной теме, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» (подг.гр.)
---	--	--

Центр безопасности. Этот уголок интересен в первую очередь мальчикам. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, дорожные знаки, пожарный жит.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
-	Макет проезжей части, макет светофора, игрушечный руль и жезл, дорожные знаки, спец. машины, дидактические игры, плакаты, пожарный щит, игрушечные атрибуты инспектора ГИБДД и пожарного	Макет проезжей части, макет светофора, игрушечный руль и жезл, дорожные знаки, спец. машины, дидактические игры, плакаты, пожарный щит, игрушечные атрибуты формы сотрудников служб спасения, макеты работников служб спасения, демонстрационный материал – всех видов транспорта, куклы в костюмах инспектора и пожарного, дидактические карточки, телефоны служб спасения,

Центр Строительно-конструктивной деятельности занимает немного пространства, достаточно мобилен. Позволяет организовать конструктивную деятельность с большой и малой группой, где дети занимаются постройками, обыгрывают их. Данный центр направлен на получение определенного продукта.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Кубики, кирпичики, крупный строительный материал, крупный конструктор «лего», крупные, игрушки для обыгрывания	Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, конструктор «лего» мелкие и крупные детали, мелкие игрушки для обыгрывания, карты-схемы построек	Строительный материал, игрушки, дополнительные материалы, игрушки-головоломки, доска или мольберт (где дети могут нарисовать здание, машины, мосты для воплощения), рисунки-схемы и образцы для конструирования, чертежи, конструктор «танграм», мелкий конструктор «лего», металлический конструктор, магнитный конструктор, гибкий трек, игрушки для обыгрывания

Центр уединения, призван решать одну из задач стандарта ДО – создание благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое.

первая младшая группа	вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, подготовительная группа
Шатер «норка»,	Шатёр в	Шатер с мягким	Шатер в пастельных тонах,

мягкие подушки, мягкие игрушки, фотоальбом с семейными фотографиями, массажные мячики разного цвета и размера, игры для развития мелкой моторики, шнуровка	пастельных тонах, пуфы и подушки разных размеров, мягкие игрушки, напольные пазлы, фотоальбомы, картинки эмоций, игрушечный телефон, клубочки разноцветных ниток, игры для развития мелкой моторики, шнуровка	диваном, Фотоальбом с семейными фотографиями, Телефон для звонков маме или папе, материалы и игры-игрушки для снятия у детей психоэмоционального настроения, дидактические игры, шнуровки	Фотоальбом с семейными фотографиями, Кинетический песок Листы бумаги, мягкие игрушки, материалы и игры-игрушки для снятия у детей психоэмоционального настроения, тактильные и сенсорные коврики, разноцветные лоскуты ткани и лоскутное панно
--	---	---	--

Центр дежурного располагается на возрастных группах начиная со среднего возраста. Данный центр призван вызвать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
-	Стенд дежурного (по столовой (с первой половины года; по занятиям - со второй), картинки – символы, фартуки, алгоритм сервировки стола, алгоритм самообслуживания, сюжетные картинки по теме «Мы дежурные», атрибуты и приспособления для осуществления деятельности дежурного	Стенд дежурного (по столовой, по занятиям, по уходу за растениями и др.), картинки – символы, фартуки, алгоритм сервировки стола, алгоритм самообслуживания, сюжетные картинки по теме «Мы дежурные», картинки – меню (созданные руками детей), картинки «Правила поведения дежурного» (созданы руками детей), стол – самообслуживания, атрибуты и приспособления для осуществления деятельности дежурного

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет большую территорию, которая прекрасно озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены композиции с использованием малых скульптурных форм, часть из которых изготавливаются своими руками.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 муниципального образования Тимашевский



**Информация для
родителей (законных
представителей)
воспитанников**

Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 16 муниципального образования Тимашевский район (далее ОП ДО) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) функционирует 8 групп разной направленности:



Общеразвивающие группы

период пребывания
10,5 ч/д (5 групп):

Первая младшая группа

1,5 - 3 года;

Вторая младшая группа

3 - 4 года;

Средняя группа

4 - 5 лет;

Старшая группа

5 - 6 лет;

Подготовительная группа

6 - 8 лет

**Группы
кратковременного
пребывания**

период пребывания 3 ч/д:
2 группы

**Группа кратковременного
пребывания 2 - 3 года;**

**Группа кратковременного
пребывания «Развитие»**

3 - 5 лет

*Содержание
образовательного процесса
выстроено на основе:*

Примерных программ:

-«От рождения до школы»
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, -Москва: Мозайка-Синтез, 2014г.;

Парциальные программы:

-«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева (Санкт-Петербург: Нева, 2015г.;

-«Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина - Краснодар 2018г.;

-«Юный эколог» Программа по ознакомлению дошкольников с миром природы – Москва: Мозайка-Синтез, 2017г.;

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015г.

-«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова – Москва: ТЦ Сфера, 2016г.

Распределение Программ с учетом возрастного диапазона воспитанников ДОУ

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 (1,5-8 лет)</p>	<p>**Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет)</p>
<p>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015 (1,5-8 лет)</p>	<p>***Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017, (3-8 лет)</p>
	<p>****Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. / Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, (5-8 лет)</p> <p>*****Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Под ред. / Л.В. Куцаковой – М.: ТЦ Сфера, 2016 (1,5-8 лет)</p>

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников:

Одним из важных условий реализации ОП ДО является сотрудничество педагога с семьей. Дети, педагоги и родители-главные участники педагогического процесса. Взаимодействие с родителями в нашем детском саду носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. При возможности рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Коллектив ДОУ признает семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Большую помощь в воспитании оказывает органично вовлеченные в педагогический процесс, родительский комитет.

Главная задача коллектива - сделать каждую семью настоящим содружеством любящих людей; установить партнерские отношения, объединить усилия для развития ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.



Методы изучения семьи:

- устный опрос родителей;
- наблюдение за ребенком;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями;
- посещение семьи ребенка (по необходимости)

Формы взаимодействия с родителями

Управление	Консультационная поддержка	Проведение совместных мероприятий	Использование различных средств Информации
<p>*Участие в работе органов самоуправления (родительский комитет). *Участие в организации и проведении совместных мероприятий. *Привлечение родителей в качестве экспертов для проведения независимой оценки качества предоставления дошкольного образования</p> 	<p>*Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями об особенностях развития ребенка. *Беседы с родителями. *Общие и групповые собрания родителей. *Анкетирование. *Родительские практикумы, мастер-классы.</p>	<p>*Тематические вечера. *Музыкально-литературные гостиные. *Дни семьи. *Дни здоровья. *Акции.</p>	<p>*Тематические выставки. *Оформление специальных стендов. *Демонстрация презентаций, видеофильмов. *Проведение рекламных кампаний. *Дни открытых дверей.</p>

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы:

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.

3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.

4. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. - М., 1969.

5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.

6. Корчак Януш. Уважение к ребенку. - СПб.: Питер, 2015. Кривцова С.В. Патяева Е. Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.

7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.